

Заренок Татьяна Владимировна

воспитатель

МАДОУ Д/С №66 «ЦРР «Теремок» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

Пашкова Виктория Анатольевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №66 «ЦРР «Теремок» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

Зонова Ольга Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №47»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: процесс формирования речевой среды в условиях проектной деятельности. Авторы отмечают, что проектная деятельность, несомненно, благоприятно влияет на развитие речи дошкольников.

Ключевые слова: развитие речи, дошкольник, педагог, проект, деятельность, проектная деятельность.

Специалисты XXI века – века науки и компьютерных технологий неустанно обсуждают факт отставания от возрастных норм развитие речи детей. Перед опытными специалистами встал вопрос: «Почему современные дети, настолько не уверены в своей речи и говорят хуже своих возрастных норм. В чем причина. По предположениям современного педагога разрыв коммуникативных связей между миром детей и миром взрослых являться важнейшей причиной. Молодые родители в силу своей занятости ограничивают свое общение с ребенком кратковременным взаимодействием или обсуждением бытовых тем. К сожалению, им некогда общаться с детьми. А ведь период формирования речевых навыков малыша происходит, прежде всего, в постоянном общении. Взрослые должны

приложить немало усилий, чтобы речь малыша развивалась правильно и своевременно. Полноценное и своевременное формирование речи в дошкольном возрасте это одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем от этого условия зависит его обучение в школе.

Проводя анкетирование среди родителей, невольно приходишь к выводу, что все живое общение ребенку заменяет просмотр различных телевизионных передач, мультфильмов, компьютерных игр и посещение различных секций.

Педагог дошкольных организаций вынужден провести корректировку методов речевого развития ребенка, как по форме, так и по содержанию. Почему бы не путем внедрения инновационной деятельности, в содержание которой входит использование новых методов.

По мнению современного педагога, таким методом может быть метод проектной деятельности, который в свою очередь может оказаться эффективной формой сотрудничества ребенка и взрослого, а также эффективным средством речевого развития дошкольника.

Работая в этом направлении, нам пришлось изучить массу методической литературы и, ознакомившись с опытом других педагогических коллективов, мы убедились в необходимости и эффективности использования проектной деятельности в образовании дошкольника.

Изучая проблему речевого развития и внедряя в свою практику метод проекта, нам пришлось столкнуться с массой трудностей. Для начала мы недоумевали, как развивать речь детей, не проводя занятий, затем как прописать образовательную деятельность в условиях проекта.

И учитывая этот факт для начала, мы определились с темой проекта, и дали детям стать активными участниками обсуждения. Мы стали фиксировать высказывания детей по теме, предлагая своим воспитанникам печатать буквы, придумывая и в дальнейшем читая придуманные ими слова.

Не стоит игнорировать и настольные игры. Как правило, они обогащают словарь ребенка.

Обеспечивая проекты интересным речевым материалом, нам постоянно приходилось обновлять картотеку словесных и дидактических игр.

Не мало, значимую роль в решении поставленной нами задачи играет и чтение художественной литературы. Беседы являются обязательными, они помогают ребенку отвечать на вопросы, не пропуская главного в содержании произведения. Так же очень важно рассматривать иллюстрации картинок, рассматривая иллюстрации, ребенок вспоминает содержание произведений, что в свою очередь облегчает умение пересказывать прочитанное.

Наверняка в каждой группе дошкольного учреждения в уголке речи найдутся детские журналы или газеты, не забывайте пополнять своевременно центр речи красочными вырезками из детских журналов и газет. Не стоит исключать и помощь родителей. Они также могут принимать участие в оформлении и обогащении игровых уголков. Всем известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить без плодотворного контакта с семьей.

Неоценимый вклад в работе над проектом может оказать театрализованная деятельность. Придуманные и обыгранные сказки по теме проекта позволят дошкольнику формировать выразительность речи и воспитать в нем художественно-эстетический вкус.

Не раскрывая подробно, мы перечислили несколько вариантов работы над формированием речевой среды в условиях проектной деятельности. Наверняка у любого творческого педагога интересных вариантов найдется множество. Нам же было важно, убедиться в том, что метод проекта действительно благотворно влияет на развитие речи дошкольника, и является актуальным, поэтому мы планируем продолжать работать в данном направлении, поскольку обществу нужны творческие и неординарные личности, которые формируются в дошкольном возрасте и от нас взрослых зависит это будущее.

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

3. Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова. – М.: Аркти, 2003. – С. 15.