

Беловол Ирина Алексеевна

учитель математики

МБОУ «СОШ №5 с УИОП

г. Шебекино Белгородской области»

г. Шебекино, Белгородская область

О ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** в работе затронута тема способов организации подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах по математике. Опыт победителей, призеров и участников олимпиад и конкурсов по математике необходим в качественной подготовке к ним, поэтому целесообразно привлекать в этот процесс учителей, чьи ученики показывали результат на региональных и межрегиональных олимпиадах и конкурсах. Представлены методические рекомендации по данной теме. Олимпиадное движение по математике является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету.*

***Ключевые слова:** олимпиада, одаренные дети, нестандартные задачи по математике, специальная подготовка, стратегия.*

Наше педагогическое сообщество активно переживает бум олимпиадного движения. В школах, вузах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, муниципальные, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования.

Бесспорно, олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности. Ведь олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной

сложности. Школьникам на муниципальном, региональном уровнях предлагаются одни и те же олимпиадные задания, то есть имеется возможность сравнения уровня подготовки наших детей с уровнем подготовки детей из школ других районов Белгородской области. И сравнение это не в нашу пользу.

Работая с учащимися, которые активно участвуют в заочных, дистанционных олимпиадах, можно с уверенностью сказать, что в нашем районе, городе, школе много способных детей. Но анализ школьных, муниципальных олимпиадных работ по математике этих же ребят не дает оснований для оптимизма. Наши дети плохо решают нестандартные задачи предлагаемого уровня. И одной из причин такого дисбаланса является отсутствие в наших школах специальной системы подготовки обучающихся к олимпиаде по математике. Подчеркивая, что подготовка школьников к олимпиадам по математике должна быть *специальной*, нужно уточнить: она обязательно должна быть долгосрочной, комплексной, системной и отличной от школьных занятий, как по программе, так и по методам обучения. Ведь победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности.

Предлагаемые рекомендации основаны на анализе дополнительной работы учителей, чьи воспитанники стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и участниками регионального этапа в различные периоды развития олимпиадного движения.

При подготовке учащихся к олимпиадам учителю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности. Перечислю их краткие характеристики.

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету. Примером такой формы подготовки могут быть погружения, интенсивные программы.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный

интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами. Такая программа предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями. Подготовка может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, интеллектуальные турниры и конкурсы по развитию тех или иных способностей.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Система подготовки обучающихся к олимпиадам, турнирам должна удовлетворять следующим требованиям:

1) включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний, что позволяет учитывать интересы школьников к обобщению, ориентацию к будущей профессии;

2) использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем;

3) предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать склонность школьников к исследовательской деятельности, проблемности обучения, а также формировать умения к проведению исследовательской работы;

4) учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;

5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;

б) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учётом специфики индивидуальных особенностей учащихся;

7) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации.

Методические приемы, которые можно использовать при подготовке школьников к олимпиадам.

Погружение: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.

Обмен опытом: работа в двойках, обмен и критика возникших идей.

Подсказка: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.

Консультации: консультация у старших и более опытных товарищей.

Консультация учителя.

После проведения школьного, муниципального этапа важно проведение процедуры разбора и обсуждения олимпиадных заданий. Здесь важной задачей является объяснение педагогом основных идей решения заданий и возможных способов решений заданий с демонстрацией конкретных примеров. Реализовать системный подход в подготовке высокомотивированных обучающихся к решению нестандартных задач помогает деятельность муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми на базе школы №5 с углубленным изучением отдельных предметов в период каникул.

Рекомендации при планировании учебного процесса.

В олимпиадное движение включаются ученики на раннем этапе изучения предмета, а это в основной школе – пятиклассники. Для них еще в начальной школе проводятся дополнительные занятия-консультации, на которых разбираются вопросы олимпиадного содержания. Среди этой группы есть целесообразность проводить заочные туры олимпиад. Очный тур необходимо провести в конце учебного года еще в четвертом классе. Так отбирается команда параллели, которая приступает к дальнейшей серьезной подготовке.

Обучающиеся 6–7 классов проходят очную подготовку через дополнительные занятия. Занятия необходимо проводить регулярно, где происходит углубление ранее изученных тем. Разбираются задания олимпиад 6- 7 классов разных уровней. На каникулах учителем обязательно проводятся занятия со всей командой.

В 8–9 классах количество занятий можно увеличить. Проработка основных вопросов изученных тем, разбор олимпиад 8–9 классов муниципального, регионального уровней. Старшие классы используют возможность подготовки к олимпиадам, как один из этапов подготовки к ЕГЭ по математике.

В течение учебного года обучающиеся нашей школы принимают участие во всероссийских олимпиадах школьников по предмету, олимпиаде школьников «Ломоносов», всероссийских заочных конкурсах-олимпиадах «Познание и творчество», всероссийских открытых заочных конкурсах-олимпиадах «Интеллект-экспресс», «Учи.ру», олимпиадах вузов, в том числе и в Шуховской межрегиональной олимпиаде. Ежегодно обучающиеся 1–7 классов являются лауреатами, призерами, победителями заочных, дистанционных конкурсов и турниров. Грамотами Всероссийского Ломоносовского турнира награждаются обучающиеся 5–11 классов.

Используя различные формы в работе с обучающимися, вовлекая их в олимпиадное движение, прививая и воспитывая определенные качества мы делаем одно общее дело, растим гражданина, патриота, личность.

Список литературы

1. Алексеева Г.И. Из истории становления и развития математических олимпиад. Опыт и проблемы / Г.И. Алексеева. – Якутск, 2012. – 144 с.
2. Балк М.Б. Организация и содержание внеклассных занятий по математике. Пособие для учителей / М.Б. Балк. – М.: Учпедгиз, 2011.
3. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в школе / В.П. Труднев. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.

4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2013. – 364 с.

5. Покивайлова Л.А. Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к олимпиадам / Л.А. Покивайлова, Е.А. Галкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/10/2283> (дата обращения: 13.08.2018).