

Богданов Даниил Александрович

студент

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены структура системы образования, а также методы и формы оценки учащихся на уроках технологий. Проанализированы новые, более информативные методы оценивания.*

***Ключевые слова:** методика, контроль, система оценки, портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи.*

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

При изучении методов оценки знаний учащихся можно выделить следующие задачи.

1. Изучить структуру системы оценки.
2. Рассмотреть методы и формы оценки.
3. Ознакомиться с современными методами оценки.

Учителю при подготовке к уроку необходимо помнить, что поиски необходимых форм оценки и ее организация – это важнейшая задача педагога. У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать

разнообразные средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Систему оценивания нужно выстраивать таким образом, чтобы с ее помощью можно было бы:

- 1) устанавливать, что знают и понимают учащиеся;
- 2) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- 3) отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ;
- 4) обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- 5) отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Педагоги, в целом придерживаются одной структуры системы оценки, которая распространена и используется почти во всех учебных заведениях.

1. Входной (стартовый) контроль.
2. Текущий контроль.
3. Тематический контроль.
4. Итоговый контроль.

Для того оценить знания и умения учащихся, используют следующие критерии оценки, определяющие подготовку учащегося на уроках технологии:

1. Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
2. Уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
3. Умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
4. Соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
5. Соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Педагоги и учителя нуждаются в новых, более информативных методах оценивания. И образование не стоит на месте. В последнее время в методической литературе можно найти описания совершенно разнообразных методов, которые могут усовершенствовать процесс обучения. К ним относятся тесты, портфолио, кейс-измерители, контекстные задачи, проекты.

Рассмотрим, каким образом можно применить каждый из методов на примере уроков технологии.

Тест ориентирован на выявление знаний каждого учащегося. Тестированием можно заменить такие устаревшие методы оценивания как, допустим, самостоятельная или контрольная работа, например, в конце темы или по окончании года.

Такой метод оценки личностных достижений, как портфолио, в последнее время весьма распространен. Портфолио позволяет учитывать не только достигнутые учеником результаты разных видов деятельности. Предположим, что всю четверть учащиеся изучают вышивку. Каждый урок технологии сопровождается новыми знаниями и новым видом вышивки. Для удобства учащимся предлагается завести папку, в которой они могли бы классифицировать информацию по темам урока. И, например, перед контрольной работой учащиеся могут просмотреть свое портфолио, отложить прочитанное в голове по полочкам и легко справиться с задачей.

Кейс-измерители относятся к инновационным средствам оценивания. Кейсы помогают решать разнообразные задачи, не имеющие единственно верного решения. Для поисков оригинального выхода ученик должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. На уроках технологии данный метод можно применить на теме «Кулинария»: обозначить такую проблемную ситуацию как «Званный ужин». Учащиеся должны так все распланировать, чтобы удивить гостей интересными блюдами, угодить их вкусовым предпочтениям, и в то же время попытаться сэкономить, но, при этом, не экономя на качестве продуктов.

Контекстная задача является еще одним современным оценочным методом. Контекстная задача – это задача, в условии которой известным, или данным, является описание конкретной жизненной ситуации, связанной с имеющимися у ребят знаниями и опытом. В технологии данный метод можно применить на таких темах как конструирование плечевого изделия. Начать можно с показа коллекции модных плечевых изделий, в которых уже применено моделирование, а также целесообразно предложить учащимся разработать несколько своих вариантов. Главное в этой задаче – обозначить, что для создания всех предложенных учащимися фасонов понадобится уже имеющиеся у них знания по конструированию базовой основы плечевого изделия.

Одним из популярных методов оценивания результатов обучения в современном мире является проект. Проект – это сформулированная учителем проблемная задача, которую учащимся необходимо решить. В ходе ее решения у учеников есть отличная возможность сделать что-то интересное и индивидуальное самостоятельно, проявить себя, обнаружить и развить творческие качества, а в итоге продемонстрировать достигнутый результат. Этот метод оценивания наибольшим образом соответствует специфике технологического образования и способствует развитию мышления, активности, социальной адаптации, развивает познавательные навыки и творческие способности, учит ориентироваться в информационном пространстве, формирует чувство ответственности за свои действия, учит прогнозировать свою деятельность. Учителю данный метод предоставляет отличную возможность отойти от традиционных методов, форм учебной деятельности и создать качественный и креативный процесс обучения. Хорошим примером использования метода проектов на уроках технологии является проектирование интерьера кухни, где учащиеся самостоятельно, опираясь на знания, полученные на уроке, делают работу, а затем ее защищают, комментируя каждый этап выполнения.

Необходим экспертно проверенный банк заданий, распределенных на несколько уровней сложности для различных блоков учебной программы, который мог бы быть положен в основу автоматизированного генератора тестов. Важно

отметить, что такие тесты могут способствовать самостоятельной проверке своих знаний учениками. Целесообразнее всего было бы расположить такой фонд на едином интернет-портале оценочных средств образовательной области «Технология».

Правильная методика проведения контроля побуждает учащихся изучать большее количество информации и самосовершенствоваться. В то же время знание и творческая реализация в профессиональной педагогической деятельности методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом позволяют успешно решать учебные задачи и достигать поставленных образовательных целей.

В системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Список литературы

1. Гусева А.С. Современные методы оценивания результатов обучения на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1449056040> (дата обращения: 13.08.2018).