

Сопочкина Ольга Александровна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики

и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрена психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка, а также основные аспекты организации работы с ним. Педагоги выстраивают работу в зависимости от особенностей одаренного ребенка.

Ключевые слова: начальная школа, одаренность, одаренные дети, принципы работы, условия работы, формы, методы.

Современное общество стремится получить посредством обучения, воспитания и развития такую личность, которая в дальнейшем будет способна нестандартно и творчески мыслить, находя решение важнейших жизненных проблем. И некоторые исследователи считают, что именно одаренное подрастающее поколение является мощным ресурсом общественного развития: социально-экономического, духовно-нравственного и культурного [2].

Одаренные дети способны анализировать информацию и свой опыт, умело пользуясь ими в будущем; у одаренных детей обширный словарный запас, в свою речь они включают сложные синтаксические конструкции; такие дети предпочитают интеллектуальные игры [1]. Кроме того, для одаренного ребенка характерно и то, что он осознанно выбирает интересную ему область знаний: природа, искусство, природа, техника, наука, спорт и др. Такое раннее выявление сферы приоритетных интересов имеет определяющее значение в дальнейшем обучении и развитии ребенка [3].

С целью выстраивания эффективной работы с одаренным ребенком, организации его продуктивной деятельности, И.А. Пелевина предлагает придерживаться следующих принципов: индивидуальный и дифференцированный подход, внеурочная деятельность через большое количество разных кружков и через научную деятельность, включение межпредметных связей в индивидуальную работу в виде олимпиад, предметных недель и т. д. [4].

Многие педагоги делятся особенностями работы с одаренными детьми, исходя из собственной практики. В частности, Н.А. Сазонова выстраивает работу таким образом. На уроках педагог выявляет детей с развитыми творческими и интеллектуальными способностями, развивает эти способности во внеурочной деятельности и создает необходимые для этого условия. Автор утверждает, что у одаренных детей особым образом проявляется потребность исследовательской и поисковой деятельности, а значит, наиболее эффективными являются частично-поисковый, проблемный, проектный и исследовательский методы организации деятельности. Кроме того, Н.А. Сазонова говорит и о наиболее предпочтительных формах работы с одаренными детьми: групповая работа, дифференцированные задания, дискуссии, игры, консультирование [5].

В свою очередь, О.А. Щербакова разделяет работу с одаренными детьми на два этапа: выявление одаренности (1–2 класс) и развитие способностей одаренных детей (3–4 класс). Выявление одаренности достигается с помощью наблюдения за детьми, изучения результатов деятельности учащихся и использования различных диагностик. Развитие способностей одаренных детей происходит при использовании индивидуального плана работы учащихся, дистанционного обучения, а также в ходе кружковых и факультативных занятий [6].

И.А. Пелевина считает, что без соблюдения следующих условий невозможно организовать успешную работу с одаренным ребенком: создание методической системы работы с одаренными детьми и её совершенствование, признание субъектами образовательного процесса, что работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений, совершенствование учебно-воспитательного процесса в аспекте снижения перегрузки учащихся [4].

Таким образом, педагоги выстраивают работу в зависимости от особенностей одаренного ребенка, находят наиболее продуктивные методы и формы организации деятельности, раскрывая потенциал одаренных детей.

Список литературы

1. Качаева Ю.В. Проблема организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми в начальной школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №31. – С. 38–42.

2. Лебедева В.П. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию. Из опыта работы экспериментальных школ в пос. Черноголовка Московской области / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. – 1996. – №5. – С. 24–26.

3. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

4. Пелевина И.А. Педагогические приемы работы с одаренными детьми в начальной школе // Наука и образование: новое время. – 2016. – №1. – С. 38–39.

5. Сазонова Н.А. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Научные исследования: теория, методика и практика: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 118–119.

6. Щербакова О.А. Работа с одаренными детьми в начальной школе: формы и методы (из опыта работы) // Проблемы педагогики. – 2016. – №3 (14). – С. 4–6.