

**Сопочкина Ольга Александровна**

студентка

Высшая школа психологии, педагогики

и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: УСЛОВИЯ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА**

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, а именно: условия, способствующие благоприятной адаптации, а также возможные методы и средства, помогающие педагогу облегчить трудности ребенка на данном этапе школьной жизни.*

***Ключевые слова:** младший школьник, адаптация к школе, условия адаптации, методы адаптации, средства адаптации.*

Адаптация к школе – очень важный и одновременно сложный процесс, так как каждый ребенок испытывает чрезвычайное волнение перед школой. Во многом успешность обучения будет зависеть именно от того, как войдет в учебный процесс и начнет учиться ребенок. Но повышение интенсивности учебной деятельности, которое можно наблюдать в последние годы, а также преобразования в социально-экономической сфере сильно изменили условия жизни детей и определили необходимость углубленного анализа проблемы их адаптации к школе, а именно средств и методов, которые можно использовать с целью облегчения трудностей у первоклассников в начале обучения в школе.

Во-первых, следует соблюдать ряд условий, способствующих данной цели. Так, В.В. Константинова и Е.С. Кулакова называют следующие условия: создание благоприятной образовательно-воспитательной среды в школе, обеспечение мотивации к обучению, просвещение родителей по вопросам адаптации детей к школе, создание ситуаций успеха [2]. В свою очередь, И.Ю. Пономарева

рекомендует придерживаться таких условий: сочетание разных видов деятельности, формирование эмоционально положительного отношения к учебе, в первом полугодии – опора на методы дошкольного воспитания, соблюдение преемственности методов, стилей педагогического общения, а также преемственности дошкольной и школьной ступеней образования, включение детей в совместную деятельность [5].

В ходе анализа публикаций практикующих педагогов были определены средства и методы адаптации первоклассников к обучению в школе. Так, А.С. Крылова приводит в качестве средства адаптации дидактическую игру. Автор считает, что именно дидактическая игра в качестве важнейшего метода активного обучения детей способствует плавному переходу между ведущими видами деятельности, что особенно важно в 1 классе, когда вместо игровой деятельности дети осваивают учебную деятельность. Благодаря эмоционально-приподнятой обстановке усвоения, воспроизведения знаний, дети приобретают мотивацию к учению, адаптируются к школьной среде, социализируются в ней [3].

По мнению М.Н. Андерсон и Г.В. Радченко, адаптация первоклассников к школе возможна при помощи метода проектной деятельности. Авторы разработали проект, представляющий из себя систему заданий из трех блоков, направленных на повышение адаптационных способностей детей: знакомство и установление контакта между учителем и детьми, выяснение ожиданий ребенка от школы, «обратная связь» по итогам первого месяца обучения в школе. Задания из блоков разбираются на классных часах, оформляются в специальных альбомах. Авторы утверждают, что метод проектов эффективен, так как он активно используется и в дошкольных образовательных организациях, и его использование обеспечит преемственность между ступенями образования [1].

Другие педагоги, в частности Е.П. Павлова и А.А. Шипкова считают, что одним из средств адаптации может являться художественное творчество, и условно выделяют следующие блоки работы с первоклассниками. Во-первых, это эмоциональная готовность к школе, психологическое раскрепощение; снижение уровня тревожности посредством методик, связанных с рисованием, а

также сказкотерапией. Во-вторых, это мотивационно-личностная готовность, формирование образа «Я – ученик» при помощи методов рефлексии («Моё имя», «Любимое место, где я люблю бывать»). В-третьих, это интеллектуальная готовность, развитие высших психических функций посредством художественного творчества [4].

Таким образом, при соблюдении определенных условий и использовании перечисленных методов и средств адаптации, можно помочь первоклассникам преодолеть трудности, связанные с их вступлением в школьную жизнь.

### *Список литературы*

1. Андерсон М.Н. Адаптация первоклассников к школе методом проектной деятельности / М.Н. Андерсон, Г.В. Радченко // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы VI международной научной конференции. – 2016. – С. 82–85.

2. Константинова В.В. Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе / В.В. Константинова, Е.С. Кулакова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2015. – №8. – С. 118–121.

3. Крылова А.С. Дидактическая игра как средство адаптации первоклассников к школе // Вестник науки и образования. – 2016. – №1. – С. 73–74.

4. Павлова Е.П. Адаптация первоклассников к условиям школы средствами художественного творчества / Е.П. Павлова, А.А. Шипкова // Меридиан. – 2017. – №2 (5). – С. 22–24.

5. Пономарёва И.Ю. Процесс адаптации первоклассников к школе // Вестник научных конференций. – 2015. – №1–3. – С. 108–109.