(cc) BY

Шибаева Марина Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №45»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР)

Аннотация*: представленная в статье программа рассчитана на младших школьников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования или имеющих низкий уровень познавательного развития, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в учебной деятельности. Программа направлена на развитие психических процессов и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.*

Ключевые слова*: ФГОС НОО ОВЗ, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, задержка психического развития, познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера.*

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для начальной общеобразовательной школы с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости школьников с задержкой

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психического развития и школьников, имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы.

Задачи программы:

– диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов;

– формирование общеинтеллектуальных умений;

– развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью;

– развитие речи и словарного запаса учащихся;

– формирование положительной мотивации к учению;

– формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

Методологическую основу «Рабочей коррекционно-образовательной программы» составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая программа направлена на компенсацию недостатков развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности, оказание помощи обучающимся этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, развитие потенциала обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе обучающиеся научатся: логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления, концентрировать, переключать внимание, развивать память.

В результате обучения по данной программе ученики получат возможность научиться: нормализации учебной деятельности, копировать, анализировать и удерживать зрительный образ, самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки, находить несколько способов решения задач, психокоррекции поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки, определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, строить речевое высказывание в устной форме, концентрировать, переключать своё внимание.

Познавательные УУД: уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, выделять существенные признаки и закономерности предметов, развивать вербально-логическое мышление, учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя, улучшить уровень пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли, слушать и понимать речь других обучающихся, осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица

Тематическое планирование по курсу

Раздел	Темы занятий
Блок 1.	Входная диагностика познавательных процессов.
Блок 2.	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.	1. Развитие восприятия пространства, времени, формы, цвета. 2. Диагностика развития восприятия.
Коррекция, развитие и диагностика внимания.	1. Развитие устойчивости и произвольности внимания. 2. Развитие умения распределять и переключать внимание. 3. Диагностика развития внимания.
Коррекция, развитие и диагностика памяти.	1. Развитие зрительной, слуховой, моторной памяти. 2. Диагностика развития памяти.
Коррекция, развитие и диагностика мышления.	1.Развитие умения сравнивать, классифицировать, находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. 2.Развитие логического мышления. 3.Диагностика развития мышления.
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности.
	Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности, координации движений.
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.
Развитие сенсорной моторики, мелкой моторики, крупной моторики. Диагностика.	1.Расслабление, напряжение. Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. 2.Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. Пальчиковая гимнастика. 3.Диагностика развития моторной деятельности.
Блок 5.	Заключительная диагностика. Диагностика динамики развития когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Список литературы

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов. – М.: Ось-89, 2008.

2. Программа коррекционно-развивающего обучения в начальной школе / Ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Просвещение, 2010.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Холодова О.Н. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2015.

4. Языканова Т.В. Учись учиться. – М.: Экзамен, 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)