

Богданов Даниил Александрович

студент

Высшая школа психологии,

педагогике и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ С ИГРОВОЙ ОСНОВОЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема снижения интереса и уровня знаний учащихся к уроку ОБЖ, а также раскрыта сущность нетрадиционного урока. Для повышения интереса учащихся к предмету ОБЖ необходимо проведение нестандартных уроков с игровой основой.

Ключевые слова: нетрадиционный урок, игровая деятельность, игровой урок.

Снижение качества знаний, активности, интереса у учащихся к предмету и творческой самостоятельности на уроках по основам безопасности жизнедеятельности стала актуальной проблемой. В большей мере это объясняется качеством урока: скукой, однообразием шаблоном, формализмом. Многие учителя пытаются найти разные способы привлечения учащихся к активной работе, «оживления» урока, разнообразию объяснения форм нового материала. Для повышения у школьников интереса к предмету основ безопасности жизнедеятельности, активизации их познавательной деятельности проводятся нестандартные уроки.

Целью написания статьи является разработка нестандартного урока с игровой основой по основам безопасности жизнедеятельности. Для того, чтобы раскрыть сущность нетрадиционных форм обучения, необходимо изучить методическую и педагогическую литературу по данной теме. Также необходимо

определить виды нетрадиционных уроков и возможность их использования на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Нетрадиционный урок представляет собой импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру и способствующую совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Нестандартные уроки по основам безопасности могут быть представлены в виде проблемных ситуаций, ролевых и деловых игр, конкурсов, соревнований и других заданий с элементами занимательности. Отличительная черта нестандартной игровой деятельности на уроках ОБЖ от традиционных – активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Такие уроки можно назвать практической деятельностью, поскольку в них происходит усвоение учащимися мотивов, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем – в обществе и на производстве, через общее образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

В игровой деятельности можно выделить 3 основных этапа (таблица 1).

Таблица 1

Этапы игровой деятельности	
1	Подготовка: выбор игры, постановка целей, разработка программы проведения игры с учетом материального обеспечения и особенностей участников
2	Проведение: реализация программы в деятельности, сама игра с учетом логики действий, правил, атрибутов
3	Подведение итогов: анализ игры в целом, рефлексия, оценка действий каждого ученика, рекомендации

Для эффективного осуществления игры необходима тщательная подготовка. Проектирование учителем будущей совместной деятельности с учащимися способствует более осознанному выбору средств и методов обучения и воспитания.

Процедура проектирования нестандартного урока с игровой основой в рамках курса ОБЖ может быть представлена след образом (таблица 2).

Таблица 2

1	Анализ темы и содержания урока (внеклассного занятия), определение педагогических и игровых задач.
2	Выбор вида игры (ролевая, деловая игра, соревнование, путешествие, игра викторина).
3	Разработка сюжета игры. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.
4	Разработка форм выдачи учащимся заданий.
5	Определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
6	Разработка подробного плана игры – алгоритма или сценария с детальным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания занятий, графической модели взаимодействия участников.
7	Прогнозирование результатов.
8	Определение критериев и формы итогов оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, расстановка акцентов, выделение главного).
9	Подготовка необходимого оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий, плакатов и других необходимых средств.
10	Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (в случае использования имитационных игр).

Также осуществляя проектирование игрового урока, необходимо учитывать след факторы: возраст детей, развитие их умственных и физических способностей, сплочение детского коллектива, материально-технические возможности учебного заведения.

В качестве примера нестандартного урока с игровой основой по ОБЖ в курсовой работе были разработаны: урок по теме «безопасность человека в экстремальных ситуациях» и урок-викторина по теме «знатоки дорожных правил». Тип урока: закрепление пройденного материала. Вид урока: Урок – игр. Форма проведения: групповая. Учащиеся делятся на две команды, каждая команда выбирает себе капитана. Игра состоит из 4 уровней. Проверка знаний о стихийных бедствиях. Участникам команды-победительницы выставляются оценки в журнал.

Таким образом, можно прийти к выводу, что проведение нестандартных уроков с игровой основой по ОБЖ не только повышают интерес к предмету, но и активизируют учебно-познавательную деятельность школьников, содействуют упрочнению их знаний.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/50449976-Shkolnikov-v-kurse-obzh.html> (дата обращения: 14.08.2018).