

Завернягина Светлана Сергеевна

заместитель заведующего по ВиМР

МАДОУ Д/С ОВ №29 «Золотой ключик»

Городского округа Ступино

г. Ступино, Московская область

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье раскрыты организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников. Представлены основные направления методической работы с педагогами, выделены формы взаимодействия с родителями детей в соответствии с современными требованиями дошкольного образования.

Ключевые слова: сотрудничество ДОО с семьей, методическая компетентность педагогов, открытый характер образования, современные формы взаимодействия с родителями.

Развитие современной системы дошкольного образования обусловлено процессами гуманизации и демократизации, происходящими в обществе. На сегодняшний день образовательная система в России преобразуется как на уровне нормативных документов, регулирующих ее деятельность, так и на уровне непосредственных субъектов образовательных отношений, участвующих в процессах обучения и воспитания подрастающего поколения. Система дошкольного образования, призванная создавать условия для усвоения социального опыта на ранних стадиях развития личности, в последнее время активно ищет способы выстраивания таких типов отношений с семьями воспитанников, которые позволяют в максимальной степени решать задачи обеспечения позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Роль семьи в развитии ребенка трудно переоценить. Многие ученые, педагоги, психологи, обращаясь к вопросам детского развития, всегда рассматривают

ребенка в контексте той семейной системы, в которой он растет и развивается. В работах А.Г. Асмолова, Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдовой, Е.П. Арнаутовой семья рассматривается как первичный социум, внутри которого закладываются основы всех личностных структур психики ребенка [1]. Именно родители создают первое, самое важное социальное пространство для роста и развития ребенка. В соответствии с этим фактом, является совершенно очевидным невозможность реализации требований стандарта дошкольного образования без конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе законе «Об образовании», в ФГОС дошкольного образования и др. Так, закон «Об образовании» гласит, что «...родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте» [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования свидетельствует о том, что необходимо: «информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, обеспечить открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения

с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы; создать краткую ориентированную на родителей доступную для ознакомления презентацию Программы детского сада» [3].

В соответствии с данными требованиями в качестве организационно-педагогических условий взаимодействия ДОО с семьями воспитанников могут быть выделены: компетентность педагогов в области организации взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение открытого характера образования, дифференцированный подход к выбору форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Решение вопросов формирования компетентности педагогов в области организации взаимодействия с семьями воспитанников, наиболее целесообразно через следующие направления методической работы, предложенные А.А. Сидоровой [2]:

1) развитие умений осуществлять педагогический мониторинг (изучение образа жизни семьи; особенностей семейного воспитания; выявление ресурсов семейного воспитания; определение уровня удовлетворенности родителей совместной деятельностью и т. п.). Формы реализации данного направления: письменные и устные опросы, анкетирование, изучение медицинских карт, онлайн-тестирование, наблюдение, совместные собеседования с детьми и родителями и т. п.);

2) развитие умений оказания педагогической поддержки семьям воспитанников (создание благоприятной психологической атмосферы взаимного доверия и уважения, подчеркивание общности интересов, эмоциональной вовлеченности в дела и проблемы друг друга). Формы реализации данного направления: родительские собрания, специально подготовленные тематические выставки методической и художественной литературы, различные варианты текстовой информации (стенды, памятки, журналы, папки-передвижки и т. п.);

3) развитие умений обеспечивать педагогическое образование родителей (информирование родителей об особенностях развития ребенка, задачах его фи-

зического и психического развития; мотивация родителей к изучению закономерностей и особенностей развития собственного ребенка и т. п.). Формы реализации данного направления: выступления на родительском собрании педагогов и специалистов ДОО, консультации родителей по вопросам детского развития и индивидуальным запросам, интерактивные формы обучающего характера (мастер-классы, тренинги, семинары, практикумы);

4) развитие умений выстраивать педагогическое партнерство (привлечение родителей к совместной деятельности в рамках образовательного процесса; предоставление выбора родителям темы совместной проектной деятельности, расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации (совместное моделирование предметно-развивающей среды, выбор тематики совместной проектной деятельности, разнообразия форм участия и т. п.). Формы реализации данного направления: планирование и организация совместных проектов, акций, досугов, моделирование предметно-развивающей среды группы, организация встреч с интересными людьми и т. п.

Реализуемая в данных направлениях система методической работы позволит педагогам наиболее эффективно решать вопросы организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Выполнение условия по обеспечению открытого характера образования может быть реализовано через информационную систему ДОО. Так, в данном аспекте наиболее эффективным средством является сайт дошкольной образовательной организации в сети интернет, где отражены различные аспекты деятельности образовательной организации, представлена общая и оперативная информации для всех участников образовательного процесса, в том числе для родителей воспитанников [2].

Традиционными для реализации данного условия являются регулярно проводимые дни открытых дверей в ДОО. Эта форма используется не только для знакомства с условиями детского сада, но и как средство вовлечения родителей в образовательный процесс.

Обеспечивают открытый характер образования информационные стенды в приемных групп, в которых находит отражение информация о текущих делах группы, новости о состоявшихся событиях, анонсы предстоящих совместных дел с приглашением родителей к деятельности и т. п.

Эффективным средством информирования родителей также является создание и ведение педагогами ДОО собственных блогов, в информационном пространстве которых происходит общение педагога с родителями. Каждый родитель имеет возможность высказать свое мнение о проведенных мероприятиях, поделиться опытом семейного воспитания, обсудить наиболее интересующие его вопросы как с педагогом, так и с родителями других детей группы.

Обеспечить дифференцированный подход к выбору форм взаимодействия с семьями воспитанников можно посредством системы мониторинга, направленной на изучение особенностей, интересов, воспитательного потенциала семей воспитанников.

На основе анализа данных мониторинга и предыдущего опыта взаимодействия с семьями воспитанников, педагогами разрабатываются планы сотрудничества, отражающие основные вопросы образования и развития ребенка на основе тематической образовательной деятельности с детьми и интеграции деятельности всех специалистов ДОО [2].

Реализация всех вышеперечисленных условий позволяет обеспечить выполнение стандартов современного дошкольного образования на соответствующем этим требованиям уровне.

Изложенный материал может быть использован для создания современного образовательного пространства, в котором родители воспитанников не только удовлетворены качеством образовательных услуг дошкольного образования, но и сами являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса, ощущая себя более компетентными в воспитании своих детей.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Сфера, 2002. – 120 с.

2. Сидорова А.А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО //Управление ДОУ. – 2015. – №2.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега, 2014. – 134 с.