(cc) BY

Резникова Светлана Сайриновна
аспирант
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в статье проведен анализ современных проблем, связанных с научно-техническим прогрессом и глобализацией социальных, культурных, экономических и политических процессов в мире; социокультурной обусловленности гуманитарного потенциала дисциплин естественнонаучного цикла в современном школьном образовании, внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образования.*

Ключевые слова*: гуманитарный потенциал, дисциплины естественнонаучного цикла, базовые национальные ценности, глобализация, информатизация.*

Эрвин Шрёдингер – австрийский физик-теоретик, один из создателей квантовой механики, лауреат Нобелевской премии по физике (1933) пишет: «Существует тенденция забывать, что все естественные науки связаны с общечеловеческой культурой и что научные открытия все же бессмысленны вне своего культурного контекста» [2]. Несмотря на то, что с тех пор прошло более полувека, такая тенденция, к сожалению, сохранилась и умножилась. Сегодня, в век информатизации, современное школьное образование обращает на себя пристальное внимание общественности. В связи с научно-техническим прогрессом и глобализацией социальных, культурных, экономических и политических процессов в мире, современное общество столкнулось с новыми проблемами нравственного порядка: экологическая проблема, невозможность затормозить технологический прогресс, загрязнение, демографические проблемы, вынос высоких технологий в космос и загрязнение космоса, проблема информационного потока, проблема

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

искусственного интеллекта и механической жизни, проблемы генной инженерии, нравственные проблемы.

Реальности информационного общества, рост числа техногенных катастроф новые угрозы и опасности, которые оно несет человеку и человечеству, заставляют пристальнее посмотреть на современное школьное образование. Дети – наше будущее и, от того с какими нравственными установками они выйдут из стен школы, зависит не только развитие нашей страны на ближайшие десятилетия, но и миропорядок.

Культура является всеобщей технологией человеческой деятельности материально-практической, социальной и духовной. На уровне культуры знания слиты воедино с деятельностью по их получению, применению и оценке. На государственном уровне культуре придают большое значение.

Президент России Владимир Путин 31 декабря 2015 года подписал Указ №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Оборонные, политические, экономические, энергетические и геополитические цели России, представленные в данной Стратегии, довольно подробно освещены во многих СМИ.

Стоит обратить внимание и на то, что в Стратегии, с точки зрения национальной безопасности, особое внимание уделено таким сферам как образование, наука, семья, демография и в первую очередь – культуре.

Согласно отдельным подпунктам п. 70. Для решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования необходимы:

– обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;

– повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно п. 76. Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются:

– сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности;

– сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны;

– повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве.

Согласно п. 78. Стратегии «Сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества» признаны стратегическими целями в обеспечении национальной безопасности России, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Согласно п. 79. Угрозами национальной безопасности в области культуры являются размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и ослабление единства многонационального народа Российской Федерации путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры), пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также снижение роли русского языка в мире, качества его преподавания в России и за рубежом, попытки фальсификации российской и мировой истории, противоправные посягательства на объекты культуры [1].

Таким образом, на государственном уровне мы получили четкие указания главы государства и формулировки базовых национальных ценностей, на которые следует опираться в своей педагогической деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин как нельзя лучше способствует выполнению данных указаний. Именно благодаря ему мы можем раскрыть перед школьниками смысл базовых национальных ценностей, сформировать особое миропонимание в рамках учебных предметов, напрямую влияющих на дальнейшее развитие науки. Ведь именно они в первую очередь являются двигателями прогресса.

Как уже сказано выше одной из основополагающих компонентой гуманитарного потенциала является культура. Но, по мимо культуры, можно выделить еще несколько взаимодополняющих и взаимопроникающих компонентов: социальный, нравственно-этический, эстетический, мировоззренческий.

Современный педагог вынужден в первую очередь ориентироваться на результат, выраженный в итоговых баллах своих учеников. Зачастую гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин не используют, именуя его «ненужными лирическими отступлениями, которые при ЕГЭ не учтут».

Однако стоит помнить, что при всех успехах науки, техники, технологий главная надежда все же связывается с самим человеком, с его способностью познать законы истории и закономерности развития общества, сделать все для того, чтобы предотвратить вселенскую катастрофу. Из чего можно заключить, что наша первостепенная задача воспитать такого Человека и начинать этот процесс необходимо с самого раннего возраста и гуманитарный потенциал естественнонаучных дисциплин современного школьного образования тот самый инструмент, который призван нам в этом помочь.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. №683) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html

2. Шредингер Э. Избранные труды по квантовой механике. – М.: Наука, 1976. – 261 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)