

Сыначева Елена Сергеевна

учитель истории и обществознания

МАОУ «Гамовская средняя школа»

с. Гамово, Пермский край

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ДНЕВНИК КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Аннотация: рефлексивный дневник показывает, насколько курсы, которые посещает учащийся, были для него актуальны. Так же рефлексивный дневник позволяет проследить, как менялось психологическое состояние учащегося, как шел его образовательный процесс и развивался кругозор, поработав с рефлексивным дневником, учащийся без труда сформулирует цель, а выбранные курсы и факультативы будут ей соответствовать. Одним из главных навыков является постановка краткосрочных и долгосрочных целей и овладение компетенциями проектирования, анализа. Автор статьи считает, что рефлексивный дневник помогает ученику построить индивидуальный образовательный маршрут.

Ключевые слова: рефлексивный дневник, карта целей, личностная карта, ресурсная карта, рефлексия, индивидуально образовательный маршрут, визуализация.

Апробация рефлексивного дневника в 5 кл., школа МАОУ «Гамовская средняя школа» (положительные характеристика от педагогов на учащихся, задействованных в практике, итоговая оценка у всех участников практики по всем предметам «4», «5», ранее хорошистами не были), 2016–2017 гг.

Мировые тенденции в образовании отмечают его открытость. Основу образовательного процесса в Открытом Образовании составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность

контакта с преподавателем по телефону, факсу, электронной или обычной почте, а также личного контакта. Непрерывно растет и число профессий. Согласно докладу агентства стратегических инициатив, до 2030 года появится 186 новых профессий и исчезнет 56 старых, из которых приходится выбирать [1]. А учащиеся, которые пошли в 1 класс, в дальнейшем будут выбирать те профессии, которые мы не можем себе и представить. Таким образом, целью образовательных учреждений перестает быть передача знаний, а становится развитие навыков (компетенций), которые должны отработать учащиеся. И первостепенной задачей школы теперь должна стоять задача – научить ребенка учиться.

Современное образование включает в себя такое понятие, как *«индивидуальный учебный план»*, согласно которому ученик может быть обеспечен возможностью освоения образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого ученика. Понятие индивидуальный образовательный план очень тесно переплетается с понятием индивидуальной образовательной траектории [5, с. 8].

Чтобы выбор экзаменов происходил осознанно, в Гамовской школе был разработан индивидуально-образовательный маршрут в рамках проекта «Индивидуализация образования как средство управления образовательной деятельностью». В течение учебного года учащимся приходится делать выбор, но, к сожалению, он не всегда осознанный, выбор учащихся строится по схеме «друзья – родители». Без рефлексивного анализа и собственного понимания ребенка посещение курсов, кружков становится просто набором дополнительных часов. Именно поэтому, чтобы сделать выбор детей осознанным, я разработала рефлексивный дневник. Сам термин *рефлексивный дневник* можно определить, как работу по описанию собственного опыта, анализ имеющихся/приобретенных умений и навыков. Рефлексивный дневник есть *«работа на себя»*.

Методика использования рефлексивного дневника возможна в процессе лично-ориентированного образования, он же представлен в законе «Об образовании» как ИОП. Лично-ориентированное образование очень хорошо вписывается в программу построения образовательных траекторий,

ориентированных на подростковый возраст (младший/старший). Ведь в этот период становится актуальным поиск ответов на вопросы: «Кто я? Что я собой представляю? Каково мое назначение в этом мире?» и определение собственной позиции в жизни.

Была поставлена цель организовать деятельностное обучение с ориентацией на развитие личности учащихся, их умственных и творческих способностей посредством рефлексивного дневника [5, с. 8].

Были поставлены следующие задачи:

- составить личностные характеристики учащихся с помощью личностных карт;
- выявить предметный интерес учащихся;
- выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- развить навык рефлексии;
- развить компетенции целеполагания.

Рефлексивный дневник, состоит из 4 частей. Каждая часть соответствует четверти, с учетом одного часа занятий в неделю.

1 часть рефлексивного дневника (1 четверть)

Введение

В первой четверти происходит знакомство. По средствам небольшое анкетирование, которое позволит узнать поближе школьника: чем запомнился прошлый учебный год, какие цели он ставит в этом учебном году. Здесь же происходит процесс обучения анализировать свое эмоциональное состояние и выражать его в виде иллюстрации или смайлов. Было важно увидеть на первом этапе, как учащийся может сравнивать собственные интересы, предпочтения вчера и сегодня, научить выявлять изменения в себе (например, в начальной школе рисуют себя маленького роста, а в старшей-большого).

Далее в рефлексивный дневник внесена карта интересов. В этой части дневника собраны задания на выявление личностного интереса ребенка. Дети работают над созданием своей планеты интересов. Акцентирую внимание и на то, кто влияет на этот интерес – своих помощников дети помещают в спутники.

Личностная карта

Далее из предпочитаемых интересов ученика идет построение личностной карты. Происходит ранжирование качеств личности: ученик располагает качества таким образом, ближе к солнцу (его Я) находятся качества, присутствующие в нем, а те, которые хотел приобрести – дальше от солнца. Данное задание помогает учащемуся осознать свои интересы и качества, которыми он обладает, позволяет увидеть, какие качества стоит развивать или же отсутствие каких качеств не позволяет ему добиться успеха.

Визуализация

Задания на странице 9–10 позволяют узнать круг друзей и интересов ребенка, какие места города он посещает, его кругозор и что ему не хватает. Работа с образом героя дает четкое указание на то, кто влияет на интересы учащегося, кто формирует его познавательный интерес, на кого он хочет быть похож и почему, какими качествами и навыками (компетенциями) хотел бы обладать. По моему мнению, все это поможет в дальнейшем построить образовательный маршрут. Первая часть рефлексивного дневника заканчивается рефлексией: что получилось, что нет, что следует доработать и постановкой цели на весь учебный год. Снова анализирую, а как теперь себя видит учащийся?

Происходит визуализация собственного Я в 1 четверти (каким я себя вижу?) и проектирование собственного образа на 2 четверть (каким я должен стать?) В дальнейшем просматриваем, достиг ли того образа учащийся (цель личностная).

2 часть рефлексивного дневника (2 четверть)

Кругозор

Вторая часть дневника начинается с опроса о том, как учащийся провел каникулы. Такой разговор с опорой на иллюстрации поможет узнать хобби ученика, кругозор, а также его занятость в неучебное время (как родители занимаются развитием ребенка?).

Образовательный интерес

Выявление предметного интереса учащегося выстраивается посредством ранжирования. Оценки каждого предмета помещаем по шкалам. А дальше

выявляем, почему данный предмет интересен учащемуся, а другой нет. Это позволит углубить интерес учащихся, а также подтянуть успеваемость по тем предметам, которые не вызывают интерес (так как будет ясна причина интереса и неинтереса). Визуализация (рисует смайл) настроения на предметах позволяет более точно определить направленность ребенка. Проектирование каникулярного времени – это формирование опыта построения плана и ранжирование на обязательное и необязательное. Школьник учится следовать плану и анализировать, что успел сделать, что нет, что повлияло на успех и как можно избежать провала. Распределение времени очень важный навык, тайм-менеджмент очень актуален в современном мире, так как сейчас огромное количество информации, которую нужно проанализировать и сделать выбор. Таким образом, на этом этапе дети учатся ставить цель: что я хочу получить от каникул? Далее, исходя из цели, учимся выбирать ресурсы для полезного проведения каникул (карта ресурсов).

3 часть рефлексивного дневника (3 четверть)

Рефлексия

Учащимся предлагается распределить на ленте времени название курсов, которые он посетил в течение I и II четверти, а также подобрать ассоциацию к курсу. Кроме предметных курсов можно отметить соревнования и конкурсы, в которых участвовал ребенок, а ассоциация помогает определить опять же предметную направляющую. Такое упражнение показывает, насколько учащийся понимает связь курса и предмета. Далее предлагается подумать, какие бы курсы он заменил, если бы была такая возможность. Ученик в ленте времени производит замену. Сейчас видны плюсы и минусы, что позволяет ребенку еще раз задуматься о своем выборе и в следующий раз сделать его более ориентированным на предмет или связать со своими интересами.

Постановка образовательной цели (карта целей)

Исходя из образовательного интереса формируется цель (анализ ранее поставленных целей часть I–II и интегрирования их в одну образовательную цель на учебный год). Постановка цели возможна благодаря следующему упражнению: на стрелках ученик пишет, чему он уже научился, опираясь на ранее

выполненные задания и уже полученный результат. Возвращаемся к солнечной системе, смотрим, какие качества располагались вдалеке от солнца (какими качествами еще нужно овладеть). Благодаря методу «Сократовская беседа» (диалоговая форма с помощью наводящих вопросов), учитель и ученик выстраивают цель на следующие учебное полугодие и фиксируют ее в дневнике на исходящую стрелку от «Я».

Ресурсная карта

Исходя из сформированного образовательного интереса, теперь учащемуся предлагается выбрать новые курсы согласно его образовательному запросу (цели – она уже сформирована). Вот теперь можно сделать вывод, что выбор курсов, кружков, секций основывается теперь не на интересе родителей-друзей, а на интересе непосредственно самого ребенка. Этот выбор должен соответствовать поставленной цели. Визуализация образовательного маршрута (обозначаем на ветках дерева курсы, которые можно выбрать в этом полугодии) позволяет увидеть основную идею курсов, еще раз оценить целенаправленность их выбора.

4 часть рефлексивного дневника (4 четверть)

Рефлексия маршрута

Анализ образовательного маршрута ученика за весь учебный год. В дневнике вдоль дороги на светофоре учащийся отмечает красным цветом сложности в освоении курса, а зеленым – что ему помогло. Рисунок – схема помогает откорректировать дальнейший маршрут школьника.

Карта дороги показывает риски, которые встретились на пути и насколько полезны приобретенные навыки. Происходит анализ рисков для избегания при постановке следующих целей. Модель минимизации рисков с помощью пазлов: в центре пазла прописывается риск, учащийся дорисовывает детали пазла, на которых записаны пути их решения.

Личностная рефлексия

Анализ своего «Я» выстраиваю на основе SWOT анализа. Дети пробуют создавать личный образ через визуализацию и рефлексия метода стратегического

планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

1. Strengths (сильные стороны).
2. Weaknesses (слабые стороны).
3. Opportunities (возможности).
4. Threats (угрозы).

После анализа и выявления своих качеств, ученику предлагается изобразить свои сильные и слабые стороны, возможности и риски с помощью рисунка в виде супергероя и героя-злодея. В ходе рефлексии школьник имеет возможность проанализировать созданный образ, решить для себя, кто побеждает в его внутренней борьбе, как можно победить свои слабые стороны или обратить их в сильные.

Таким образом, IV часть дневника направлена на рефлексию работы в течение всего года. Эта рефлексия показывает, насколько те или иные курсы были актуальны для учащегося, как менялось его психологическое состояние, как шел его образовательный процесс и развивался кругозор. Постановка цели на следующий год ориентирует ученика на то, как он овладел компетенциями проектирования и анализа.

Одним из главных подтверждений, что рефлексивный дневник помогает ученику построить индивидуальный образовательный маршрут является то, что учащиеся, поработавшие с рефлексивным дневником без труда сформулировать цель, исходя из своих интересов. А выбранные курсы и факультативы соответствовали заявленной цели. Так, благодаря тренингам и рефлексивным заметкам можно проследить характеристику ученика (личностная карта), его образовательный интерес (карта интересов), его мир в не школы (ресурсная карта), а постановка целей и достижение ее в конечном итоге позволяет нам измерить результат освоения ИОМ.

Список литературы

1. Доклад Агентства стратегических инициатив и Сколковский институт науки и технологии «Атлас новых профессий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 30.01.2017).

2. ЮНЕСКО «Переосмысливая образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232555r.pdf> (дата обращения: 28.01.2017).

3. Реприцев А.В. Педагогическая поддержка профессионально-личностно-го развития будущего педагога: проблемы и реалии современной практики образования. – Курск. Гос. Ун-т, 2006. – С. 330–340.

4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000.

5. Акудинова Д.С. ВКР «Дневник как инструмент тьюторского сопровождения в медиаобразовании». – П.: Июнь, 2016.