

*Мовчан Александр Андреевич*

доцент

ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище  
противовоздушной обороны» Минобороны России

г. Ярославль, Ярославская область

## **ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ЗЕНИТНО-РАКЕТНЫХ ВОЙСК**

*Аннотация:* автор статьи отмечает, что в настоящее время серьезное внимание в подготовке курсантов военных зенитных ракетных вузов уделяется формированию у них патриотизма. В целом в военных вузах эта задача решается достаточно успешно. Однако общая педагогическая практика показывает, что недостаточное внимание уделяется тому, чтобы формировать у курсантов патриотизм, обеспечивающий их эффективность в профессиональной деятельности. И большая роль в этом принадлежит военной истории. Вследствие этого необходимо обеспечивать такие педагогические условия преподавания военной истории, чтобы это способствовало повышению ответственности в управленческой деятельности офицеров зенитно-ракетных войск.

*Ключевые слова:* патриотизм, формирование патриотизма, ответственность в управленческой деятельности, комплексность подготовки, офицеры зенитно-ракетных войск.

К «Военной истории» в военных вузах отношение не однозначное. В одних случаях она воспринимается как «необязательной» и общеразвивающей учебной дисциплиной для курсантов военных вузов. В других случаях при отработке тем военной истории идет изучение тактики действий войск в различное время, то есть рассматривается изучение чисто профессиональных вопросов. Все это нужно. Но ведь многие общие вопросы курсанты изучали в школьном курсе истории России, а также знают из альтернативных источников: художественных книг и кинофильмов. Однако роль «Военной истории» как учебной дисциплины

должна формировать у будущего офицера патриотизм, без чего невозможна эффективность деятельности офицера как профессионала [3]. При этом надо понимать, что в настоящее время из-за рубежа идет активная фальсификация истории, особенно Великой Отечественной войны. В настоящее время, например, в Польше сносятся памятники советским воинам, погибшим в боях с фашистами за ее освобождения, оскверняется память погибших советских солдат в прибалтийских странах и в современной Украине. А ведь именно советский солдат ценой своей жизни позволил Европе быть такой, какая она сегодня. И вот это должно четко пониматься всеми курсантами. Особое значение имеет воспитание офицера-патриота зенитно-ракетных войск. Так, например, в интернете много внимания было уделено офицеру, который когда-то не выполнил обязанности, то есть не среагировал на ложную информацию о ракетной атаке, а занял «выжидательную» позицию в решении проблемы. А если бы это была не ложная атака? На наш взгляд, он испугался ответственности. А по большому счету, он не был патриотом, что не позволило ему ответственно подойти к решению возникшей проблемы. В свое время именно по такой же причине немецкий пилот Руст сумел на легкомоторном самолете преодолеть советскую границу, всю систему ПВО и посадить самолет на Красной площади. И это было не очень приятно ни для офицеров, ни для всех россиян, которые должны знать, что они надежно защищены [3]. Особая роль в этом принадлежит офицерам зенитно-ракетных войск. Это наглядно показало начало Великой Отечественной войны, так как отсутствие надежной системы ПВО позволило нанести Советским Вооруженным силам огромные потери в достаточно короткое время подойти к Москве. Сегодня, как показывает опыт современных войн в Югославии, Ираке и др. война начинается с сильнейшего ракетно-воздушного удара. И именно от профессионализма офицеров ПВО во многом будет зависеть дальнейший ход боевых действий. Но только тот офицер, который имеет четко сформированную гражданскую позицию, будет в состоянии профессионально, при необходимости ценой своей жизни решить эту задачу [2]. Примером этого может служить подвиг молодого офицера Александр Прохоренко который 17 марта 2016 года при исполнении

воинского долга в ходе боёв за Пальмиру в Сирии, не желая сдаваться врагу, вызвал «на себя» огонь своей артиллерии. И формирование такого патриотизма как профессиональной компетенции во многом зависит от того, каким образом преподается в военных вузах военная история. А учитывая роль офицера ПВО на начальной стадии войны или вооруженного конфликта, особое внимание использованию преподавания военной истории для патриотизма у курсантов должно осуществляться в военных вузах ПВО.

Таким образом, можно считать, что сформированность у будущих офицеров гражданской позиции и патриотизма во многом связана с преподаванием учебной дисциплины «Военная история». При этом нужно создавать такие педагогические условия, чтобы курсанты военных вузов ПВО не просто изучали развитие ПВО, а понимали и осознавали историческую необходимость профессионального выполнения воинского долга на основе сформированного патриотизма, определяющую их гражданскую позицию. Снижение значимости преподавания «Военной истории» как «второстепенной» в военных вузах не допустимо, так как это непосредственно связано с подготовкой курсантов как будущих офицеров-профессионалов.

### *Список литературы*

1. Киселев А.А. Основные направления и перспективы развития военной науки в современных условиях: Монография [Текст] / А.А. Киселев, А.В. Косарев, В.А. Коробов, Д.Б. Шмулевский. – М.: ООО «ТФ «Норд», 2014. – С. 132.

2. Киселев А.А. Формирование гражданской позиции у будущих офицеров России в современных условиях: Монография [Текст]. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2005.

3. Киселев А.А. Формирование гражданской позиции у курсантов как основы их профессионализма // Актуальные вопросы подготовки и воспитания офицерских кадров: Тезисы и доклады научно-методической конференции. Ч. 2 [Текст]. – Ярославль: ЯВЗРУ ПВО, 2005. – С. 10–12.