(cc) BY

Поправка Людмила Юрьевна
студентка
Педагогический институт
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Аннотация*: в работе выявляются проблемы при организации работы ДОУ по социальной адаптации детей. Автор приходит к выводу о необходимости изучения особенностей социальной адаптации дошкольников и организации работы ДОУ в данном направлении.*

Ключевые слова*: адаптация, социальная адаптация, социализация.*

Вопрос социальной адаптации детей дошкольного возраста традиционно занимает в дошкольной педагогике ведущее место. С принятием Закона об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» значительно изменили сложившуюся систему работы педагогов в дошкольных учреждениях.

Образовательная программа ФГОС ДО призвана обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Однако, чтобы реализовать требования стандарта ФГОС ДО в ДОО необходимо

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

создать условия для социальной адаптации детей, без которых воплощение программы станет невозможным.

В.Н. Дружинина дает определение социальной адаптации, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Процесс социальной адаптации представляет собой определенную целостную систему, включающую в себя ряд структурных взаимосвязанных элементов или уровней: социально-психологических, психофизиологических и педагогических. Соотношение этих составляющих во многом определяет специфику течения адаптационных механизмов.

Работу по социальной адаптации дошкольника следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности.

Социальная адаптация ребёнка является и процессом, и результатом усвоения им опыта общения, стереотипов поведения, совместной игровой и учебной деятельности. Стало быть, адаптация происходит в процессе общения и совместной деятельности.

Проведённый нами анализ научной литературы показал, что проблема социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях окружающего социума остаётся актуальной и на сегодняшний день. В связи с внедрение ФГОС ДО дошкольной образование стало обязательным, а также в условиях реформы в области образования в целом данная проблема приобретает особую значимость.

В то же время разрешение этой проблемы позволяет полнее представить перспективы работы в этом направлении: разрабатывать методы изучения и пути повышения эффективности социальной адаптации дошкольников.

Социальная адаптация детей является активным процессом усвоения ребенком социального опыта в процессе деятельности и общения. При поступлении в образовательное учреждение выделяют две группы детей: первая группа – дети, не имеющие опыта общения, кроме близкого окружения (семья); вторая группа –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дети, имеющие опыт общения не только с родителями, но и с другим контингентом людей. Поэтому своевременное удовлетворение потребности в общении позволит воспитателю ускорить адаптационные процессы. На эффективность социальной адаптации влияет и общение ребенка с воспитателем.

Социальная адаптация детей раннего возраста в детском саду обладает рядом специфических особенностей. Дети до трех лет гораздо более восприимчивы. С одной стороны, дети в возрасте 1–1,5 года наиболее легко адаптируются в коллективе. Однако, с другой стороны в этом возрасте у ребенка еще не сформировано социальное сознание. В результате наиболее благоприятным для адаптации в детском саду является возраст от 2,5 до 4 лет.

Также, внимания заслуживают вопросы адаптации детей старшего дошкольного возраста в группе ДОУ, и прежде всего, изучение факторов и проблем, обуславливающих трудности процесса социальной адаптации, что негативно сказывается на социально-личностном развитии старшего дошкольника.

Причинами, приводящими к нарушению социальной адаптации детей дошкольного возраста могут являться:

1. Заболевания, нарушающие работу нервной системы.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень тревожности, агрессии, медлительность, застенчивость.

3. Несформированность коммуникативных умений, трудности в общении со взрослыми и сверстниками.

4. Неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительное отношение к детскому саду. Чтобы облегчить ребенку адаптацию в детском коллективе, необходимо обращать внимание на развитие его коммуникативных навыков задолго до поступления в детский сад.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Среди факторов социального риска, выделяются следующие, имеющие наибольшее значение в плане воспитания детей и подростков:

– социально-экономические факторы;

– медико-социальные факторы;

– социально-демографические;

– социально-психологические факторы.

– Решению задач социальной адаптации помогает раздел ФГОС социально-коммуникативное развитие для детей дошкольного возраста. Оно включает в себя следующие параметры:

– уровень сформированности чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим;

– уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками;

– уровень готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками;

– уровень усвоения социальных норм и правил, нравственное развитие ребенка; уровень развития целенаправленности и самостоятельности;

– уровень формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству;

– уровень формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях);

– уровень интеллектуального развития (в социальной и эмоциональной сфере) и развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).

Одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоится в новой среде, почувствовать себя увереннее, комфортнее, стабилизировать его психо-эмоциональное состояние, что является необходимым условием развития социальной активности ребенка. Для формирования чувства уверенности в окружающем мире первое знакомство с воспитанниками ДОУ Трофимова О. В. рекомендует проводить в игровой форме. Опираясь на положения ФГОС Н.И. Коробейникова выделяет три группы необходимых условий для процесса адаптации детей в младшей группе:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Первая группа условий связана с созданием пространственной предметно-развивающей среды: важно отметить, что правильно организованная развивающая среда с точки зрения психолого-педагогических требований должна способствовать более быстрой адаптации ребенка, поддержанию эмоционального благополучия малыша и создавать условия для его развития. Для этого в адаптационной группе важно выделить следующие содержательно-деятельностные зоны:

Зона познавательной деятельности- способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» – чудесные мешочки, коробочки; предметы из различных материалов (мех, ткани и т. д.).

Художественная зона – изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, цветная тушь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Констуктивно-игровая зона- конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие.

2. Вторая группа условий, как отмечает Н.И. Карабейниковой, характеризует требования к профессиональной компетентности педагога. Для успешной организации процесса адаптации малышей педагогу необходимо хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста, учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша, ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.

Эффективным диагностическим инструментом становится метод наблюдения за ребенком. Анализ результатов наблюдения предполагает обмен информацией между воспитателями и родителями ребенка, обсуждение полученной информации со специалистами. Сведения о развитии ребёнка, полученные в результате проведения систематических наблюдений, являются неотъемлемой основой для построения конструктивного взаимодействия между педагогами

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

детского сада и семьями детей, что способствует активному вовлечению семьи и привлечению родителей к процессу принятия решений, касающихся всех аспектов развития их ребёнка.

В педагогике ребенок рассматривается в качестве субъекта. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании. Субъектность ребенка как социально-целостное качество личности необходимо специально формировать в процессе педагогического взаимодействия, не только с ребенком, но и с семьей. Для успешной адаптации необходима слаженная работа педагогов и родителей, установление взаимопонимание между ними. В заключении отметим, что социальная адаптация ребенка первых трех лет жизни, происходит путем подражания и заимствования, сопоставления себя с другими. Так как жизненный опыт ребенка невелик, для успешной социальной адаптации он нуждается во внимании, педагогическом сопровождении и поддержке.

Список литературы

1. Галочкина Н.Е. Организация процесса социальной адаптации детей в детском саду как основа для реализации программы ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moi-detsad.ru/konsultac/konsultac3002.htmll (дата обращения: 09.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)