(cc) BY

Александрова Надежда Геннадьевна
канд. пед. наук, старший преподаватель
Академия психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

***Аннотация**: основной задачей педагогов профессиональной школы является теоретическое и практическое профессиональное обучение будущих рабочих и специалистов. Сегодня новые технологии активно внедряются во все сферы деятельности человека. Особенно значимо их влияние и на систему профессионального образования, являющуюся главным поставщиком высококвалифицированных рабочих кадров для современного производства.*

***Ключевые слова**: профессиональное образование, педагог профессионального обучения, профессиональные компетенции, профессиональные программы.*

На рынке образовательных услуг одним из главных условий обеспечения конкурентоспособности учебного заведения является уровень профессиональной компетентности преподавателей, определяющий качество подготовки будущих специалистов. В условиях конкуренции в системе СПО происходит внедрение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов. Основой совершенствования профессионального образования является компетентностный подход к подготовке специалистов, заключающийся в развитии у студентов общих и профессиональных компетенций, определяющих успешную адаптацию в обществе и готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Качество подготовки специалистов рабочих профессий среднего звена напрямую зависит от уровня подготовки педагога профессионального обучения, готовящего его к будущей профессиональной деятельности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подготовка современного педагога профессионального обучения является сложной научно-практической задачей, которая обусловлена спецификой его деятельности, заключающейся в союзе мастерства профессионального и педагогического. По сути, педагог профессионального обучения – это специалист с высшим образованием, осуществляющий педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность. То есть педагог профессионального обучения – это профессия, представляющая собой органический сплав технологического и педагогического образования и соответствующая объективным потребностям современной системы профессионального образования. Несомненно, что оба компонента деятельности педагога профессионального образования важны и значимы, без выделения каких-либо приоритетов.

На современном этапе одного лишь профессионального опыта уже недостаточно, необходимы образованность, культура, педагогическая подготовка, владение искусством воспитания, любовь к детям, к своей профессии. В современном мире возрастают требования к интеллекту и мировоззрению человека, его научному и культурному уровню, профессиональному мастерству и творческим способностям, следовательно, возникает проблема сформировать у каждого члена общества потребность в постоянном повышении своего образовательного уровня. Процесс формирования профессиональных интересов на занятии профессионального обучения имеет психологические особенности, учитывая которые преподаватель сумеет повысить эффективность своей деятельности.

Кафедра технологии и профессионально-педагогического образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета осуществляет подготовку по направлению «Профессиональное обучение», профиль «Логистический и технический сервис автомобильного транспорта». Для этого кафедра имеет твердые научно-педагогическую и материально-техническую базы. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры позволяет проводить теоретическую часть занятий используя передовые технологии обучения. Учебные мастерские оснащены современным оборудованием технического обслуживания и диагностики автомобильного транспорта, что позволяет

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

осуществлять практическую подготовку студентов на очень высоком уровне. Подготовка бакалавров ориентирована на формирование компетенций, позволяющих выполнять технические и технологические функции и задачи логистики, эксплуатации автомобилей, их технического сервиса, гарантийного и послегарантийного обслуживания. Бакалавры, получившие образование по программе, могут работать на предприятиях в сфере автомобильного сервиса, в технических и эксплуатационных отделах промышленных предприятий, имеющих транспортную службу, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Учебный план содержит большой курс педагогических дисциплин, что позволяет будущим преподавателям овладеть методами и технологиями обучения. Педагог профессионального обучения должен уметь находить такие формы работы с учащимися, которые позволили бы активизировать учебный процесс, перевести его на качественно новый уровень.

Практика подготовки педагогов профессионального обучения в вузе показала, что ориентация их только на изучение теоретических дисциплин профессии не отвечает возросшим требованиям системы профессионального образования. Для подготовки квалифицированных рабочих необходим специалист, совмещающий теоретическое и производственное обучение, владеющий педагогическими приемами, а также выполняющий функции наставника, направляющего студента СПО по пути профессионального самоопределения и роста.

Список литературы

1. Шадиев С.С. Совершенствование процесса подготовки преподавателей технических дисциплин с учётом требований современной системы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/88/17284/ (дата обращения: 09.11.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)