

**Розова Лилия Викторовна**

преподаватель органической химии

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

г. Тольятти, Самарская область

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** автором рассмотрена самостоятельная работа как часть учебной работы студентов профессионального образовательного учреждения, представлены её цели, виды и значение.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, значение, цели, виды.*

Самостоятельная работа – это тип учебной деятельности, выполняемый студентами, в отсутствие непосредственного контакта с преподавателем либо контролируемый педагогом опосредовано.

Самостоятельная работа обучающихся считается составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление приобретенных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Первоочередной задачей самостоятельной работы является формирование мотивации процесса умственного труда, сделать процесс обучения основным, а для этого, он должен быть сопряжен с интересом к занятию. Интерес возникнет, если начать изучать предмет и применять то, что изучается.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для развития навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, искать конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Практически никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать настоящим достоянием человека.

Кроме этого, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она развивает самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, исполняющую значительную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа включает как воспроизводящие, так и творческие процессы в деятельности обучающегося.

Виды домашних заданий по дисциплине Органическая химия, в зависимости от поставленной цели:

1. Репродуктивный уровень самостоятельной деятельности.

Цель – усвоение нового материала.

Виды домашних заданий:

– работа с конспектом лекции, материалом учебника, дополнительной литературы (первичное прочтение);

– просмотр видео лекций, используя интернет-ресурсы (в случае необходимости):

– просмотр видео опытов, используя интернет-ресурсы:

– конспектирование прочитанного, графическое изображение структуры текста;

– составление плана ответа на контрольные вопросы;

– выписки из текста наиболее сложных уравнений реакции, формул химических соединений с названиями по международной систематической и тривиальной номенклатуре.

Например, рекомендованные интернет-ресурсы.

Видеолекции:

1. Видеокурсы – РХТУ им. Д.И. Менделеева: [www.rhtu.ru/](http://www.rhtu.ru/)

Видео опыты:

1. Видеоопыты по химии – [Alhimikov.net:  
alhimikov.net/video/neorganika/menu.html](http://Alhimikov.net:alhimikov.net/video/neorganika/menu.html)

2. Видео опыты по химии – Химия и химики: [chemistry-  
chemists.com/Video.html](http://chemistry-chemists.com/Video.html)

3. Органическая химия. Видеоопыты – Единая коллекция: [school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528b6fb1-98e4-9a27-5ae1-2f785b646a41/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528b6fb1-98e4-9a27-5ae1-2f785b646a41/)

4. Неорганическая химия. Видеоопыты – Единая коллекция: [school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/)

## 2. Реконструктивный уровень самостоятельной работы.

Цель – фиксация и систематизация знаний.

Виды домашних заданий:

– составление таблиц (гомологический ряд, номенклатура изучаемого класса соединений), схем (механизмы реакций, химические свойства изучаемого класса);

– решение цепочек превращений, подтверждающих химические свойства данного класса соединений, его генетическую взаимосвязь с другими классами соединений;

– решение задач и выполнение упражнений по образцу, решение ситуационных производственных задач;

– подготовка кратких сообщений, докладов.

Наряду с домашними заданиями, общими для всех студентов (предложены выше), могут применяться индивидуальные задания.

Такие задания не только стимулируют развитие творческих способностей студентов, но и содействуют обмену знаниями на учебных занятиях, создают творческую атмосферу, радость интеллектуального общения.

## 3. Творческий уровень самостоятельной деятельности

Цель – применение знаний, формирование умений.

Виды домашних заданий:

– подготовка курсовых работ;

– подготовка кроссворда;

– проведение домашнего эксперимента (например: обнаружение крахмала в продуктах питания; обнаружение антисептических лекарственных средств содержащих спиртовой и фенольный гидроксил; галогеносодержащих

антисептических лекарственных средств; определение кислотности моющих средств; обнаружение белков, жиров и углеводов в продуктах питания);

– подготовка деловой игры по заранее заданной части темы («Своя игра», «Кто хочет стать Фармацевтом?», «Что пропало?»; «Цветик семицветик» и т. д.). Игра может быть составлена в виде презентации или в любой другой форме, это решение принимают сами студенты;

– химические пазлы, химическая мозаика (чаще применяется нами по вопросу гомологический ряд, номенклатура, применение, химические свойства отдельных классов соединений);

– решение ситуационных задач с химическим содержанием.

*Например.*

Задача 1. Почему брусника может храниться долго в свежем виде? Как это свойство научился применять человек сегодня?

Задача 2. Почему подгоревший жир вызывает потоки слез?

Задача 3. Почему головка спички воспламеняется при трении? Почему мы ощущаем резкий запах, когда зажигаем спичку? Почему при этом появляется белый дымок?

Задача 4. В интернете есть совет использовать уксусную кислоту для удаления накипи в стиральной машине или чайнике. Дайте комментарии и свои рекомендации по данному вопросу.

Задача 5. Знаете ли вы, почему молоко у самки бегемота иногда становится розовым?

Задача 6. Знаете ли вы, почему от укуса медузы, муравья, пчелы или крапивы возникает зуд и покраснение кожи? Почему боль утихает, если место укуса смочить раствором соды или раствором аммиака?

Задача 7. Почему пахнет именно свежий хлеб?

Задача 8. Почему зимой все время хочется спать?

Задача 9. Почему в конце сезона встречаются огурцы – «уродцы»?

Задача 10. Почему так приятно пахнут цветы и фрукты?

*Творческое задание.*

1. Используя знания первого положения теории химического строения А.М. Бутлерова, найдите ошибку в портретах Веселых колбочек (рис. 1).

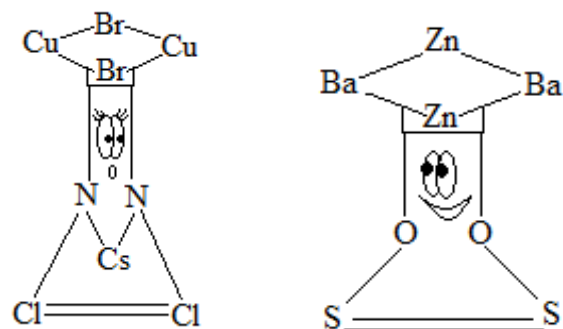


Рис. 1

Используя эту методику, нарисуйте свой автопортрет, покажите соседу, он должен найти ваши ошибки.

2. Создать игру «Крестики-нолики». Выигрышный путь –

- а) формулы веществ, для которых раствор нитрата серебра является основным реактивом при определении качественного состава;
- б) формулы веществ, для которых раствор хлорид бария является реактивом при определении качественного состава;
- в) формулы веществ, для которых раствор щелочи является реактивом при определении качественного состава.

Индивидуализация домашних заданий по дисциплине Органическая химия производится путем деления всей темы на части: Общая формула, строение, номенклатура, гомологический ряд, химические и физические свойства, получение и применение. Каждый студент получает свой раздел темы и готовит по нему творческое задание, которое поможет всем студентам закрепить материал в процессе игры.

Творческие домашние задания в качестве необязательных (желательных) могут использоваться наряду с обязательными домашними заданиями. Главное условие выдачи творческих заданий – это первоначальное и неукоснительное выполнение домашнего задания первого и второго вида.

Самостоятельную работу возможно сделать более эффективной, если организовать учащихся в микрогруппы по 2 человека. Групповая деятельность повышает фактор мотивации и обоюдной интеллектуальной активности, усиливает продуктивность познавательной деятельности учащихся благодаря двустороннему контролю и самоконтролю.

Участие партнера значительно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, однако такая оценка может быть ложной. При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это обеспечивает результативность работы в целом.

При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы: сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, а также обеспечение контроля над качеством выполнения самостоятельной работы (требования преподавателя, консультации).

Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются непосредственно преподавателем с привлечением студентов.

Следует помнить, что психологические условия успешности самостоятельной работы студента – это формирование устойчивого интереса к изучаемой дисциплине, и методам овладения ее особенностями, а также профессиональная ориентация дисциплины, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- решение ситуационных задач профессиональной направленности;
- включенность всех студентов в процесс обучения.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в среднем профессиональном учреждении; способствует повышению качества обучения, развитию творческих способностей студентов, способностей к непрерывному образованию.

### ***Список литературы***

1. Батыршина А.Р. Технология организации самостоятельной работы студентов // Высшее образование сегодня. – 2008. – №9. – С. 82–84.
2. Галицких Е. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2004. – №6. – С. 18 – 22.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.
4. Рубаник А.И. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – №6. – С. 26–29.
5. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Владос, 2002. – 298 с.