

Шиянова Юлия Николаевна

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Шиянова Людмила Алексеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №4» ОВ

п. Ракитное, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ СЕМЕЙНОГО ЭТИКЕТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «семейный этикет», «семейные традиции», значимость и важность их понимания в современном обществе, а также их роль в воспитании детей дошкольного возраста, влияние на развитие личностных качеств ребенка и необходимость приобщения детей к этим понятиям.*

***Ключевые слова:** семейный этикет, семейные традиции, воспитание, семья, дошкольный возраст.*

На протяжении многих веков семья являлась самым главным и важным социальным институтом, гарантом безопасности, залогом физического и духовного здоровья ребенка. Именно в семье происходит формирование самосознания ребенка, раскрывается его индивидуальность, благодаря семье происходит удовлетворение ребёнка в таких важных потребностях как любовь, ласка, забота. В семье происходит первичная социализация ребенка- первая ступень в приобщении ребенка к миру социума.

В настоящее время, происходит утрата семейных ценностей, нравственных устоев, разрушается иерархия семейных взаимоотношений, происходит подмена духовных ценностей, таких как общение, любовь, забота материальными; прервана преемственность семейных традиций; не редкими являются негативные

отношения между членами семьи. В этой связи особую значимость в воспитании детей приобретают понятия «семейный этикет» и «семейные традиции».

Формированию знаний по данной проблеме в дошкольных образовательных учреждениях отводится особое значение. Данные понятия довольно схожи, но при этом следует отметить, что семейный этикет представляет собой «свод» правил для всего общества и всех семей, в то время как семейные традиции касаются каждой семьи индивидуально, поскольку в них заложены устои, нормы, правила, особенности каждой индивидуальной семьи.

Исследования педагогов, психологов, социологов показывают, что база уважительного отношения к семье должна формироваться на самых ранних этапах развития личности – в дошкольном детстве – периоде приобщения ребенка к окружающему миру, его начальной социализации.

Проблема приобщения личности к традициям семьи, правилам поведения и семейному этикету являлась значимой во все времена. Свое отражение данная проблема получила в исследованиях Н.Ф. Виноградовой, Г.А. Марковой, Л.В. Загик, С.А. Козловой и др. Они выявили следующую трактовку освоения дошкольниками семейных традиций:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Г.А. Маркова, С.М. Тищенко) [5, с. 76];
- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова и другие);
- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В.М. Иванова, О.Л. Зверева, Т.А. Репина);
- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, И.С. Хомякова, Н.А. Стародубова и другие);

– освещение вопросов, связанных с воспитанием реалистических представлений о природе, социальной жизни, развитие познавательных интересов детей в семье (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова) [3, с. 123];

– применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства, народных традиций (Л.Д. Вавилова, Д.О. Дзинтере).

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования социальный портрет ребенка, как итоговый результат, выглядит следующим образом: ребенок имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях и т. п.

Как видно, особое внимание детей необходимо уделять формированию семейной принадлежности, которая позволяет ребенку ощущать стабильность жизненного уклада: «при любой погоде» в семье состоится то, что заведено; дает ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности; настраивает ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда «каждый день – праздник»; создает неповторимые детские воспоминания, о которых ребенок будет когда-нибудь рассказывать своим детям; позволяет ощутить гордость за свою семью и др.

Анализ исследований Н.А. Каратаевой, О.Л. Зверевой, Г.А. Марковой и др. позволяет рассматривать воспитание уважительного отношения к семейным традициям в условиях ДООУ как процесс, который включает в себя три компонента: когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий.

Когнитивный компонент выступает как система усвоенных ребенком норм и ценностей, понятий и правил семейного этикета. Эмоционально-мотивационный компонент – это личное отношение ребенка, его эмоции и чувства. Поведенческо-деятельностный – это непосредственное поведение ребенка, выполнение и применение на практике своих знаний.

Когнитивный компонент включает в себя знания о своей семье, предках, близких и дальних родственниках, традициях и нормах семейного этикета, знания о семейных реликвиях, ценностях, знание основных семейных праздников, традиций их проведения. Важно умение ребенка использовать понятия «семья»,

«род», «родня», «родословная», «прабабушка», «прадедушка». Так же в понятие когнитивного компонента входит знание способов проявления уважения к родителям, взрослым членам семьи.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает сформированность эмоциональных представлений ребенка. Ребенок должен испытывать чувство гордости за свою семью, род, причастность к роду, его традициям. Испытывать положительные эмоции по отношению к семейным реликвиям. Вовремя общения с родными важен положительный эмоциональный фон, хорошее настроение. Очень важно, чтобы ребенок умел понимать чувства, настроение, желания других членов семьи.

Поведенческо-деятельностный компонент предполагает сформированность у ребенка умений в соблюдении норм и правил семейного этикета в общении и поведении, умений бережного отношения к реликвиям и ценностям, умений помогать взрослым, выполнять свои обязанности.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте особое внимание необходимо уделять формированию когнитивного компонента уважительного отношения к семейному этикету. Так как именно в дошкольном возрасте формируется самосознание ребенка, ценности и жизненные ориентиры. Важно, чтобы ребенок понимал и осознавал роль семьи в его жизни, любил и уважал родителей, бабушек и дедушек, всегда был готов помочь им, знал своих предков и традиции семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важнейшая задача воспитания не только личности ребенка, формирование нравственных качеств и представлений, а обширная работа по всестороннему развитию дошкольника. Семейные традиции представляют собой возможность для формирования у детей системы нравственных ценностей. И работа детского сада с семьей по приобщению детей к семейным традициям и формированию представлений о семейном этикете, в настоящее время, должна являться приоритетной.

Список литературы

1. Бархатова И.Н. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. – 1989. – №11.
2. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 98–104.
3. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: Линка-пресс, 2002. – 224 с.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
5. Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
6. Воспитание уважительного отношения к семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00394677_0.html (дата обращения: 10.11.2017).