

Сейтягьяева Татьяна Алексеевна

учитель географии и биологии

МБОУ «СОШ №93»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

***Аннотация:** статья освещает вопросы формирования профессионального самоопределения у обучающихся. В работе представлено содержание элективного курса «Выбор профессии».*

***Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессия, саморазвитие, самоопределение.*

В жизни каждого будущего выпускника школы наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти учиться, работать, т.е. выбрать свой путь в жизни. Он должен учитывать и то, на сколько успешно сможет он трудиться. В самом начале профессионального пути (на этапе выбора профессии и соответствующего учебного заведения) старшеклассник может оценить свою готовность к профессии, прислушиваясь к тому, что говорят окружающие (родители, учителя, друзья) [1, с. 96]. Элективный курс «Выбор профессии» ориентирована на учащихся 9–11-х классов и рассчитана на полгода обучения по 1 часу в неделю, предусматривает изучение научных основ выбора профессии, формирование профессиональных планов в выбранной деятельности, самоподготовку к ней и саморазвитие профессионально важных качеств, соотношение плана ребенка с намерениями родителей.

Курс нацелен на создание условий для успешной социализации обучающегося. Программа построена с учетом информационной нагрузки школьника, она не претендует на глубокий самоанализ, дает возможность подростку почувствовать радость самопознания, помогает ему задуматься о своем будущем, знакомит обучающихся с разнообразными видами трудовой деятельности, их требованиям к личности и путям профессиональной подготовки. Важно, чтобы будущие выпускники приобрели адекватные представления о своих возможностях, активно

развивали их [4, с. 106]. Практические работы, психологические тестирования помогают учащимся самостоятельно сориентироваться в мире профессий, выявить свои интересы, склонности и способности к одной из них, составить свой профессиональный план, получить устойчивые навыки работы со справочной литературой по профессиям [5, с. 45]. Особенность элективного курса состоит в том, что занятия проходят в форме не традиционного урока, а в использовании групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Целью является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе обучения и самодиагностики с профессионально важными качествами, способствующими успешности освоения профессиональной деятельности.

В задачи элективного курса ставятся расширение знаний о мире профессий и ее классификацию, требованиями и условиями труда, возможностями обучения; психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся; моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником курса.

На своих уроках по профориентации, провожу наглядное ознакомление обучающихся о разнообразии профессий в мире [6, с. 321]. Предоставляю информацию и дополнительную литературу по отдельным профессиям, которые их заинтересовали, профориентационные книги «Твоя профессия» «Мир профессий» и так далее, справочники для поступающих в учебные заведения (высшее, средние специальные, ПТУ), видеоуроки. Посещаем «Дни открытых дверей» в учебных заведениях, посещение предприятий, выставок, профессиональных колледжей, техникумов, училищ и другие профориентационные мероприятия. Кроме уроков и экскурсий проводятся практические занятия и разнообразные тестирования будущих выпускников [5, с. 204]. На каждого ученика создается индивидуальная профориентационная карта с результатами тестирования, где вносятся рекомендации и пожелания. Все обучающиеся проходят медицинское обследование у

врачей специалистов (терапевта, окулиста, отоларинголога, невропатолога, хирурга, стоматолога) сдают анализы и делают флюорографию и получают заключения о состоянии здоровья. Учитывая результаты обследования и психофизические и личностные особенности школьника, можно совместно подобрать такой вид профессий, который бы не наносил ущерб здоровью. Но ребенок сам выбирает свою будущую направленность.

При реализации элективного курса получаю определенные результаты: расширение кругозора учащихся о мире профессий, тенденции современного рынка труда, данных о том, где ее можно получить; моделирование профессионального образовательного маршрута. Итоговые занятия проходят в виде подготовки защиты проекта «Моя будущая профессия», а также подготовки профориентационной диагностической карты с данными и рекомендациями школы.

Список литературы

1. Башинова С.Н. Сборник методических материалов в помощь педагогам-психологам общеобразовательных учреждений / С.Н. Башинова, О.К. Захарова – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 264 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2008. – 160 с.
3. Григорьева М.Р. Подросток в мире профессий. – Волгоград: Учитель, 2009. – 228 с.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М: Просвещение, 1991. – 358 с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 248 с.
6. Резапкина Г.В. Путеводитель выпускника. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения. – М.: Генезис, 2005. – 482 с.