

*Лавриненко Ирина Андреевна*

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №14 «Дубравушка» КВ»

г. Оленегорск, Мурманская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ  
ЗАНЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«СКАЗКИ О БУГЕНИКЕ»**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности детей с «двойной исключительностью», необходимость реализации авторской программы «Сказки о Бугенике», а также эффективность психологических ресурсов сказочного персонажа Бугеника и сказок о нем.

*Ключевые слова:* коррекционно-воспитательная работа, дошкольный возраст, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, одаренный ребенок, «двойная исключительность», сказкотерапия.

Все родители мечтают о том, чтобы их ребенок был счастлив и успешен. Некоторые мамы и папы хотели бы обнаружить у своего чада особые способности, дающие им право назвать его одаренным ребенком.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. И уже в детском саду выделяются такие дети.

Но существует особая категория детей. Они часто отвлекаются на посторонние стимулы, не могут сконцентрировать внимание на одном объекте, длительно выполнять неинтересное задание, двигательная активность носит бесцельный характер. Это дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

До недавнего времени специалисты считали, что для большинства детей с СДВГ характерен недостаточно высокий уровень интеллекта. Однако опыт работы с гиперактивными детьми показал, что среди них много одаренных детей. В последние годы подобное сочетание называют «двойной исключительностью».

С каждым годом таких детей становится все больше. Специалисты отмечают, что у одаренных детей трудно выявить синдром дефицита внимания с гиперактивностью. С другой стороны, одаренность маскируется неспособностью обучения, характерной для гиперактивного ребенка. Педагог, испытывая трудности общения с таким ребенком, далеко не всегда может оценить его выдающиеся способности. Неспособность к обучению маскирует интеллект, и ребенок с СДВГ может создавать впечатление посредственного ребенка.

В социальном развитии дошкольника ведущую роль играют коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояние других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Изучение специальной литературы, результатов исследований отечественных и зарубежных психологов (Г.Б. Моница, Э. Тейлор, Л. Сильверман), а также опыт взаимодействия с воспитанниками данной категории в детском саду привели к необходимости разработки комплексной программы, направленной на создание условий для проявления природных задатков коммуникативных способностей детей с СДВГ.

Цель программы: создание благоприятных условий для проявления природных задатков коммуникативных способностей у дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Развитие коммуникативных способностей;
- формирование внутренней активности детей, умения самостоятельно решать проблемы;
- формирование адекватной самооценки детей;
- повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах создания условий для детей СДВГ;
- повышение уровня взаимодействия детского сада и семьи в вопросах поддержки детей с двойной исключительностью.

Содержание психолого-педагогической Программы построено на основе идей развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже), рефлексивно-деятельностного подхода (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Г.А. Цукерман, А.В. Захарова) и личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили).

Программа рассчитана на 2 учебных года и реализуется поэтапно.

I этап – диагностический – проведение комплексной диагностики индивидуальных особенностей воспитанников 5–7 лет. Выбор стратегии взаимодействия с детьми, обладающими двойной исключительностью, предполагает изучение присущих им характеристик и одаренности, и СДВГ.

II этап – основной – проведение коррекционно-развивающих занятий по подпрограммам:

- «Бугеник и эмоции» для детей 5–6 лет;
- «Бугеникидет в школу» для детей 6–7 лет.

Все занятия Программы реализовываются посредством проигрывания сказок о жизни Бугеника. Бугеник – это Будущий ГЕНий. Они созданы на основе историй, придуманных одиннадцатилетней девочкой про себя и про тех, кто был с ней рядом. Сказки адаптированы для работы с детьми дошкольного возраста. Каждая сказка – это определенная проблема ребенка с двойной исключительностью.

Игровое занятие, независимо от этапа осуществления коррекционно-развивающей программы и конкретного содержания, включает три части – вводную, основную и заключительную.

Занятия проводятся в группе, где все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям предлагается сидеть на стульях в кругу, т.к. форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие. К каждому ребенку применяется индивидуальный подход и учитываются его личностные особенности.

Общая продолжительность игрового занятия состоит от 25 до 30 минут. Продолжительность занятия постоянна и не может быть изменена по желанию членов группы. Постоянство времени игрового занятия является важным психологическим условием формирования у ребенка способности к произвольной регуляции своей деятельности, формирования умения подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Разработанная структура коррекционно-развивающего занятия имеет следующие этапы:

1. Подготовительный этап включает в себя ритуальные упражнения и игры, направленные на создание положительного настроения на предстоящее занятие.

2. На мотивационном этапе появляется сказочный персонаж Бугеник, рассказывающий о своей проблеме. Дети размышляют над сказкой, обсуждают, связывают события сказки с личным опытом ребенка, с его проблемами.

3. Практический этап. Для решения проблемы дети выполняют специальные и релаксационные упражнения, задания на развитие познавательных процессов.

4. В заключение занятия проводится рефлексия и ритуал прощания.

В ходе коррекционно-развивающих занятий используются развивающие, проблемно-диалогические и информационно-коммуникационные технологии.

III этап – аналитический – осуществление конечной диагностики коммуникативных способностей воспитанников на каждом возрастном этапе.

Новизна разработанной Программы:

1. Занятия – это комплекс современных психотерапевтических методов: сказкотерапия, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, кинезиотерапия, элементы психогимнастики.

2. Программа может реализовываться, как с детьми с СДВГ, так и с детьми 5–7 лет группы общеразвивающей направленности.

3. Каждая подпрограмма может использоваться как отдельная программа.

4. Каждое отдельное занятие можно включить в программу основных занятий.

5. Предлагаемые в занятии игры, упражнения можно включать в непосредственную образовательную деятельность, как часть занятий, на прогулках или в других режимных моментах.

6. Все занятия Программы реализуются посредством проигрывания сказок о жизни Бугеника. На каждом занятии дети знакомятся с историей про Бугеника, соответствующей теме занятия.

7. Программа предполагает непосредственную поддержку родителей в воспитании детей, взаимодействие специалистов детского сада и взаимодействие с родителями для достижения общих целей.

Понимание в семье высокого потенциала детей является одним из важных условий для развития их одаренности. Но и не менее важным являются знания о воспитании гиперактивного ребенка. Поэтому особое внимание уделяется семье, где воспитывается такой ребенок.

В рамках Программы, родители получают помощь в поиске путей решения проблем, часто встречающихся при воспитании ребенка с «Двойной исключительностью». Используются такие формы работы с родителями, как анкетирование, информационные стенды, индивидуальные консультации, брошюра «Ниточка доверия».

Также, работа с «особенными» детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. Поэтому организована специальная подготовка воспитателей групп и специалистов для работы с гиперактивными детьми.

Результативность Программы показывает, что у детей старшего дошкольного возраста произошли позитивные изменения: повысилась самооценка детей, их уверенность в себе, в своих силах, дети стали менее тревожны, преобладают положительные эмоции. Между детьми складываются позитивные отношения, в группе – благоприятный психологический климат.

Знакомство с авторскими сказками про Бугеника оказало глубокое воздействие на чувства детей. Эмоциональное и мышечное напряжение у детей значительно снизилось, помимо этого сформировались навыки уверенного поведения

в конкретных ситуациях. Было выявлено, что слушая сказки, дети учились преодолевать барьеры, находить выход из трудных ситуаций, верить в силу добра и справедливости. Дети очень любят слушать сказки, ведь ребенку намного легче рассказать о том, что беспокоит сказочного персонажа, а не его.

Была выявлена эффективность использования психологических ресурсов сказочного персонажа Бугеника и сказок о нем: сказки позволили детям значительно лучше владеть поведенческим репертуаром в конкретных ситуациях, уметь справляться, осознавать свои чувства и переживания, понимать и сопереживать чувствам другого человека.

Дети быстрее осуществляют взаимный контакт, прибегая к аргументации, отстаивая свою позицию. Предложения сверстника выслушивают, а не просто отвергают. Чувства и настроения ребенка имеют реалистический характер. Возникает социальная направленность действий детей, их готовность прийти на помощь сверстнику. Значительно повысилась сензитивность к чувствам другого человека, эмпатия, как способность к сопереживанию и сочувствию. Дети готовы к новым способам взаимодействия и переноса модели отношений «на равных» с игрового занятия в семейную обстановку.

В результате коррекционного воздействия дети научились выражать свои чувства, понимать эмоциональное состояние других и передавать при помощи мимики, повысили уверенность в себе.

Программа является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. И сегодня в период введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, независимо от реализуемой в дошкольной организации образовательной программы, данная Программа может быть использована в работе и с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, и с детьми 5–7 лет групп общеразвивающей направленности.

### ***Список литературы***

1. Азбука общения (основы коммуникации). – СПб., 1997.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Психологическая служба. – М.: Книголюб, 2011.

3. Лютова Е.К. Игры для гиперактивных детей / Е.К. Лютова, Г.Б. Мони́на. – СПб.: Речь, 2014.

4. Мони́на Г.Б. Ох уж эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г.Б. Мони́на, М.С. Рузина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.

5. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.

6. Хухлаева О. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2013.