

Елизарова Дарья Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ПРОСТРАНСТВО РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в дошкольном возрасте процесс социализации занимает неотъемлемую часть становления гармонично развитой личности. Автор статьи считает, что одним из направлений деятельности, способствующих социализации дошкольников, выступает взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками в экологической проектной деятельности. Общение со значимыми людьми в русле экологических проектов способствует вхождению детей в мир заботы и участия, любви к родной природе.

Ключевые слова: проектная деятельность, социализация дошкольников, экологические представления дошкольников.

Социализация личности – процесс, который длится всю жизнь, и его основная задача заключается во взаимодействии общества и личности и последующего влияния данного общества на определенную личность. Основной целью социализации является адаптация к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни. Именно в детском возрасте происходит формирование основных социальных норм, которые повлияют в дальнейшем на всю остальную жизнь человека.

Социализация дошкольников – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь, их социализации в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут.

В дошкольном возрасте малыша легче убедить, объяснить ему конкретные нормы и правила социума, привить любовь к природе, воспринять знания, которые ему будут необходимы в дальнейшей жизни. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды активности детей [1].

Экологическое образование раскрывает дополнительные возможности развития у дошкольников социальной активности на основе использования метода проектов. Метод проектов не является новым, однако он широко используется в современном образовании благодаря своей эффективности в изучении, закреплении и усвоении материала. Метод проектов предполагает, что дети осваивают ответственность в решении поставленных проблем, в частности, экологических.

Первоначально метод проектов назывался методом проблем, который возник в 20-е годы XX столетия в США. Его разрабатывал знаменитый философ и педагог – Джон Дьюи.

По его методу дети должны обучаться на собственной активной деятельности, на основе ее практической целесообразности и значимости. Благодаря этому у детей возникал интерес к какому-либо знанию, которое необходимо ему для решения конкретной задачи. Такой подход к обучению развивал самостоятельность, открывал возможность самостоятельного поиска, развивал творчество и мотивацию к использованию знаний из многих предметов.

В ходе организации проектной деятельности дошкольники учатся обращать внимание на необычные случаи из жизни растений, осознают роль человека в уходе за растениями, учатся проявлять отношение к ним, а также осмысливают собственные возможности в охране растений. Заботой педагогов становится создание условий для того, чтобы дошкольники проявили желание и готовность к практике заботы о растениях. Особое внимание взрослые уделяют в данном процессе эмоциям и переживаниям детей, которые появляются по отношению к разным аспектам объектов природы.

Благодаря коммуникативному характеру, участие в экологическом проектировании на основе совместного участия детей и взрослых создает возможность для актуализации и совершенствовании представлений детей о мире, что в дальнейшем влечет становление детской картины мира [2].

На основе актуализации представлений детей о мире природы формируется их осознанный или интуитивный опыт жизненных решений, что составляет «Я – концепцию» личности, которая связана со способом взаимодействия личности с действительностью.

В детских садах г. Саратова можно наблюдать организацию и реализацию таких проектов как «Неживая природа» и «Для чего нужны деревья». «Неживая природа» предполагает проведение опытов с водой, песком, семенами, плодами и другими неживыми предметами с целью изучения их свойств и результатов их взаимодействий друг с другом.

Задачей экологического проекта «Для чего нужны деревья» является формирование интереса к проблемам окружающей среды. Цель – воспитание любви и бережного отношения к растительному миру.

Педагогами и психологами обращается внимание на факторы эффективности использования развивающих методов, к которым относят и метод проектов (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Д.Г. Левитес, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.). Для дошкольного возраста наиболее важным становится роль педагога в организации проектной деятельности, его отношение к происходящему, развитие готовности детей к участию в проектной деятельности.

Развитие готовности дошкольников к участию в проектной деятельности, имеющей коммуникативный характер, требующей определенные навыки самостоятельности и рефлексии, носит социализирующий характер за счет приобщения к ценностям, нормам и правилам совместной деятельности.

Среди коммуникативных навыков, лежащих в основе готовности к участию проектной деятельности, можно выделить такие, как обращение за помощью, с вопросом, оказание помощи, решение сложных ситуаций, умение договариваться с другими детьми.

В экологическом проекте данные умения реализуются в задании выбора способа помохи сказочному герою в уходе за растениями, когда группе детей необходимо согласовать свои действия. Кроме того, проектная деятельность дошкольников опирается на определенные представления детей о растениях, о способах ухода за ними, о своем отношении к происходящему и о способах общения с другими детьми о растениях и способах ухода за ними [3].

В нашем исследовании было выявлено, что в процессе участия в экологическом проекте происходило осмысление детьми собственных представлений, а также их преобразование. В связи с тем, что у детей недостаточно развито образное и логическое мышление, более эффективными в нашем исследовании оказались следующие качественные методики.

В зависимости от возраста, меняются возможности детей выражать в разных видах деятельности собственное отношение к происходящему. Так, дети 4–5 лет способны рассказать о себе, о своей семье, любимых растениях и животных. В 6–8 лет дети могут оценить предметы по предложенным критериям, продолжить предложенную историю или придумать собственную, обосновать возможные причины предложенной ситуации. В отличие от исследований со взрослыми, в исследованиях с детьми рекомендуется применять игровые методики.

Дети очень любят рисовать, вырезать и наклеивать, и поэтому с большим удовольствием выполняли задания, требующие подобной деятельности. Чтобы составить представление о том, каков эмоциональный настрой ребенка, его он изменения в зависимости от отношения к занятию, были использованы модификации методик «Цветовой выбор», «Лицо человека». Кроме того, что данные методики дают полезную информацию воспитателю, они позволяют уменьшить эффект тревожности ситуации для ребенка, так как он обращается к знакомым ему вещам.

Для того чтобы воссоздать ситуацию участия в уходе за растениями, использовалась модификация методики изучения самооценки «Лесенка». В процессе работы воспитателями были созданы варианты этой методики, выбор которых зависит от конкретной задачи исследования. Так, например, если нам

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимо понять, в какой степени определенный сказочный герой или реальный взрослый влияет на отношение ребенка к себе как «помощника растениям», методика предполагает осуществлять процесс самооценивания с учетом мнения данных персонажей.

Еще одним примером задания была модификация методики «Волшебная планета». В данном случае детям предлагалось стать волшебником и помочь вместе со сказочным героем планете, потерявшей яркость и красочность. Для этого необходимо обосновать причины изменений на планете и продумать план «реабилитационных» мероприятий.

При исследовании отношения детей к разнообразию факторов отношения к растениям применялась методика «Составим панно». Задание заключалось в том, что детям необходимо убедить в необходимости растений неразумного сказочного героя (а в конечном итоге, самого себя). При этом важно не указывать детям те аргументы, которые нужно учесть, и дать им самим возможность выбрать более понравившиеся. Эта методика позволяет выделить наиболее запоминающиеся моменты занятий и определить особенности сферы отношений у детей.

Интерес к проектной экологической деятельности, которая может быть организована в дошкольных образовательных учреждениях, наглядно демонстрирует, что экологическое образование позволяет эффективно построить образовательный процесс так, что ребенок будет максимально включен в реальную среду жизнедеятельности социума.

Список литературы

1. Соколова О.А. Экологическое воспитание как средство социализации младших школьников // Школьная педагогика. – 2016. – №2. – С. 12–16.
2. Евдокимова Е.Г. Развивающее взаимодействие в педагогическом процессе: Учеб-метод пособие для студентов биол. фак. / Е.Г. Евдокимова. –Саратов: Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2004.

3. Морозова Е.Е. Эколого-образовательный проект «Растем вместе». Сер: Начальное естественно – математическое образование. Т. Кн. 3. Ч. 1 / Е.Е. Морозова, Е.Г. Евдокимова, О.А. Исаева. – Саратов, 2011. – 57 с.