

Лекерова Гульсим Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Джексенбаева Калияш Оспановна

канд. пед. наук, доцент

Примбетова Сауле Кульбаевна

канд. пед. наук, доцент

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и задачи модернизации образования в Республике Казахстан.*

***Ключевые слова:** проблемы модернизации образования, задачи модернизации образования, качество образования.*

В настоящее время образование в мире развивается на фоне глубокого и многоаспектного кризиса современной цивилизации. Первая из важнейших и очевидных проблем – близость к концу природных ресурсов на Земле. Простые оценки показывают, что оставшейся ресурсообеспеченности может хватить не более чем на 100 лет (сюда относятся плодородные почвы, леса, пресная вода, кислород, полезные ископаемые). По мнению физиков, переход на новые источники энергии (термоядерные, солнечные и др.) сможет удлинить этот срок до 1000 лет. Однако уже сейчас необходимо разрабатывать новые способы получения продовольствия, начинать осваивать ближний и дальний космос.

Вместо того, чтобы реализовать программу сокращения потребления, вместо выживания одних за счет других, вместо передела мира с захватом ресурсов и сокращения населения земли «цивилизованными» методами, необходимо объединить интеллектуальные усилия народов и государств.

Вторая проблема – гигантское нарастание генерируемой информации. Если ранее полученного образования было достаточно на большую часть жизни человека, то теперь каждому последующему поколению приходится переучиваться по несколько раз на протяжении жизни. Следовательно, надо переходить на новые формы и методы информационного взаимодействия. Стратегической задачей является создание такой системы непрерывного образования, которая бы позволяла каждому человеку пополнять свои знания на протяжении всей жизни, от раннего детства до старости.

Поэтому к модернизации образования нужно подходить с позиций глобального переосмысления роли и задач образования, его места в жизни человека. Каким должно быть современное образование? Зачем оно нужно человеку? Это фундаментальные вопросы, ответы на которые должны дать качественно новое направление развития. «Новое общество, – писал известный психолог Э. Фромм, – возможно только в том случае, если в процессе его становления будет формироваться новый человек. Необходимость глубокого изменения человека предстает не только как этическое или религиозное требование, не только как психологическая потребность, но и как обязательное условие физического выживания рода человеческого» [1].

Сегодняшнее образование дает человеку множество знаний, но эти знания не сделали человека добрее, счастливее: он не перестал убивать, он полон сомнений, страхов и никак не может наладить полноценную жизнь на Земле. Новое же образование должно изменить сознание человека, наполнить его внутренний мир, представления об окружающем, о добре и зле новым содержанием. Таким образом, образование мыслится не только как накопление информации, но и как переоценка всех духовных и эстетических ценностей.

Изменения, происходящие на современном этапе, естественно порождают не только новые требования к системе образования и воспитания, но и заключаются в смещении акцентов в общественном сознании: ребенок из объекта психолого-педагогических воздействий превращается в субъект собственного развития, обладателя неповторимой индивидуальности, носителя личностного начала.

Изменяется и роль взрослого в процессе развития ребенка. Взрослый не только передает ребенку духовно-практическое богатство человечества, но и создает условия для его саморазвития, проектирует условия возникновения и развития у ребенка таких психических особенностей, которыми он на данный момент может еще и не обладать.

В Республике Казахстан необходима глубокая модернизация системы образования. Причины этого коренятся также и в том, что сегодняшнее образование оторвано от потребностей страны вследствие устаревшего содержания общего образования, не является стимулом ее экономического роста и благосостояния, имеет неэффективную систему управления и социально-экономического обеспечения педагогических кадров.

В качестве основных приоритетов модернизации образования в Казахстане можно назвать, в частности, усиление воспитательных задач школы; обеспечение государственных гарантий доступности и бесплатности образования разных уровней; достижение современного качества образования, соответствующего современным потребностям страны; формирование эффективной экономики образования; повышение социального статуса, профессионального уровня педагогических работников и усиление их государственной поддержки; реорганизация системы управления образованием.

Гражданам РК гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и политическим партиям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Государство создает лицам с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации с использованием специальных педагогических технологий. Сущность многих важных понятий, имеющих отношение к образованию, раскрывается в законодательстве следующим образом [1].

Список литературы

1. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.