

Лекерова Гульсим Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Турекулова Наргиза Ану-Аровна

преподаватель

Полатова Айдын Нигматовна

старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА ПСИХОЛОГОВ И ФОРМЫ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы профессионального развития психологов через сообщества психологов и формы их профессионального общения.*

***Ключевые слова:** профессиональные сообщества психологов, формы профессионального общения.*

Профессиональное развитие специалиста не заканчивается с получением образования в вузе. С момента его окончания молодой специалист включается в иную систему профессионально-деятельностных связей и отношений, выступающих значимым фактором развития его личности. Таким образом, будущее профессиональное пространство для профессионального психолога может быть представлено как социотехническая система, объединяющая субъектов, взаимодействующих по поводу решения конкретной проблемы. Каждый из этих субъектов, реализуя тот или иной тип присущей (характерной) ему деятельности, является выразителем определенной профессиональной позиции по отношению к решаемой проблеме. Основой для определения «своей» профессиональной позиции выступают возможности данного специалиста и нормативно предписанный способ действий с объектом, нуждающимся в переводе его в новое качество функционирования.

Каждый из людей, привлекаемых для решения этой общей задачи, обладая определенными способностями, навыками решения аналогичных проблем, полномочиями и компетенцией, является, таким образом, выразителем своей особой позиции, а, следовательно, и реализатором специфических функций по отношению к основному, общему для всех процессу.

Таким образом, важнейшим условием профессионального развития педагога-психолога становится его профессиональное взаимодействие и общение с другими специалистами, в ходе которого осуществляется «заимствование» элементов основных типов профессионального мышления и опыта у данных специалистов.

Наличие профессионально насыщенной среды общения со специалистами-психологами, выступающего в роли источника профессионального и личностного развития специалиста, предполагает выделение такого важного элемента, как психологическое сообщество. Осуществляемые в его рамках основные формы сотрудничества реализуют функции не только обмена опытом и повышения квалификации, но и квалифицированной оценки профессиональной компетентности психолога.

Возможности реализации профессиональных связей между психологами достаточно многообразны. Основными единицами организационной структуры, в рамках которых осуществляется взаимодействие и профессиональный рост психологов, являются психологические общества и организации, учреждения и психологические журналы.

Психологические журналы – периодические издания, освещающие проблемы и развитие психологической науки.

Психологические учреждения – научно-исследовательские институты или их структурные подразделения, факультеты психологии вузов, отраслевые лаборатории, кафедры психологии вузов, в которых ведется исследовательская работа в области психологии и производится подготовка кадров психологов.

В стране создана и функционирует Казахская Национальная Ассоциация психологов, имеющая в своем составе региональные центры и подразделения.

Основными формами обсуждения наиболее важных вопросов развития академической и практической психологии, психологической службы в нашей стране являются съезды и конференции психологов – членов общества. Кроме того, имеются более «специализированные» общества и организации, в сфере интересов которых – прикладные проблемы практической психологии в различных отраслях и сферах жизнедеятельности людей (например, в России – это Психологическое общество травматического стресса, Российская психоаналитическая ассоциация, Всероссийская федерация спортивной психологии и др.).

Для того чтобы с этими результатами могли ознакомиться представители широкого круга специалистов, осуществляется публикация этих результатов на страницах психологических журналов. Это важный источник профессионального совершенствования специалиста. В нашей стране такими журналами являются «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Московский психотерапевтический журнал», «Прикладная психология и психоанализ», «Вестник КазНУ им. Аль-Фараби», «Вестник КазНПУ им. Абая» и др.

Профессиональное взаимодействие психологов может быть реализовано также в форме их непосредственного участия в работе различных специализированных практических семинаров, курсов, на которых обсуждаются конкретные вопросы теории и практики организации психологической работы в учреждениях, организациях, оказания психологической помощи и т. п.

По мнению многих практических психологов, каждый начинающий практический психолог до начала профессиональной деятельности должен лично пройти курс индивидуальной и групповой терапии, особенно в группах, ориентированных на совершенствование личности, т.е. проработать свои проблемы при содействии опытного профессионала. Названными формами не исчерпывается все многообразие связей между психологами, обеспечивающих их профессиональный и личностный рост [1].

Список литературы

1. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.
2. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://3ys.ru/vvedenie-v-professiyu-psikholog/professionalnye-soobshchestva-psikhologov-i-formy-ikh-professionalnogo-obshcheniya.html> (дата обращения: 10.11.2017).