

Лекерова Гульсим Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Керимбекова Жанат Умирбековна

старший преподаватель

Досжанова Жанна Темирбековна

старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и формы инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: совместное обучение, инклюзивное обучение, обучение детей с особенностями развития.

В Казахстане для детей с особыми потребностями функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги. Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые

образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования так же становится одним из главных в российской образовательной политике.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе [1].

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Домашнее обучение – вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего

образовательного учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

Дистанционное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.). В Южно-Казахстанской области (далее – ЮКО) работают 39 общеобразовательных школ, где функционируют логопункты, в г. Шымкенте 22 школы с логопунктами. 2 интерната для глухих детей, 2 интерната в г. Ленгере и г. Туркестане для детей с тяжелыми речевыми нарушениями, 5 вспомогательных школ для умственно-отсталых детей, 1 школа для слабослышащих в г. Ленгере, 1 школа для слабовидящих в г. Шымкенте. Всего 50 учреждений.

Дошкольные учреждения: школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сохранным интеллектом в Толебийском районе, с. Кок Сайык. 2 д/у с речевыми нарушениями, №33 для слабовидящих, №17 с опорно-двигательным аппаратом. Всего 5 дошкольных учреждений. Данные цифры говорят о недостаточном их количестве, т. к. население ЮКО и города Шымкента приближается к 1 миллиону и проблем со здоровьем не уменьшается, количество детей с проблемами здоровья только увеличивается.

Список литературы

1. Lekerova G. Zh. Results of the Investigation of Psychological Influence on Development of Students, Motivation // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – №11 (8). – P. 1711–1720.
2. Что такое инклюзивное образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-inklyuziya-v-obrazovanii-818730.html> (дата обращения: 10.11.2017).