

Лекерова Гульсим Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Айтжанова Гульнара Турмахановна

старший преподаватель

Каракпаева Сарбиназ Куанышбековна

преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Аuezова

г. Шымкент, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ, ПРИЗНАКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы структуры, признаки психолого-педагогической деятельности, функции педагога-психолога.

Ключевые слова: структура, признаки психолого-педагогической деятельности, требования, профессиональные функции, педагог-психолог.

Психолого-педагогическая деятельность имеет древнейшие истоки, она напрямую связана со становлением и развитием человеческой культуры, знаниями о человеке. Психолого-педагогическая деятельность прямо связана с человеческим образованием. Она базируется на знаниях о человеке. Являясь самостоятельным общественным явлением, психолого-педагогическая деятельность представляет собой особый вид профессиональной деятельности людей, направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с выдвинутыми обществом целями. Это последовательная работа по формированию, воспитанию и развитию личности, объектом которой является ребенок.

Осуществляют психолого-педагогическую деятельность специалисты-профессионалы, психологи-педагоги. Необходимо отметить, что и в жизни, в быту многие люди выступают в роли своеобразных психологов-педагогов, даже не являясь профессионалами. Ими, несомненно, надо признать родителей, бабушек и дедушек. Они осуществляют процесс воспитания своих детей, сообразуясь с их

личностными особенностями, принимая во внимание состояние здоровья, возрастной период, интересы, положение в семье и др.

Если назначение учителя состоит в ознакомлении школьника с человеческой культурой, основной функцией учителя выступает воспитывающее обучение. Деятельность педагога-психолога обращена к конкретной детской личности. Психолог рассматривает ребенка с точки зрения его естественного начала; анализирует его наличные и потенциальные возможности в соответствии с возрастной нормой; исследует, как достигнутые результаты соотносятся с вероятностными результатами.

Функции педагога-психолога в школе заключаются в диагностировании траектории личностного развития учащегося, эффективности его обученности и воспитанности, выявлении и устранении психологических барьеров в обучении, общении и поведении, в проведении психологического консультирования. Таким образом, профессия педагога-психолога является одновременно преобразующей и управляющей [1].

Признаки психолого-педагогической деятельности. Характеризуя психолого-педагогическую деятельность как самостоятельное общественное явление, можно указать следующие ее признаки. Во-первых, она носит конкретно-исторический характер. Это значит, что цели, содержание и характер такой деятельности изменяются в соответствии с изменением исторической действительности.

Во-вторых, психолого-педагогическая деятельность является особым видом социально ценной деятельности взрослых людей. Социальная ценность этой работы заключается в том, что духовная, экономическая мощь любого общества, государства прямо связана с самосовершенствованием его членов как цивилизованных личностей. Обогащается духовный мир человека. Улучшаются различные сферы его жизнедеятельности, формируется нравственное отношение к самому себе, другим людям, к природе, духовным и материальным ценностям, а за счет этого осуществляется прогресс общества, его поступательное развитие. Каждое человеческое общество заинтересовано в позитивных результатах

психолого-педагогической деятельности. Если деградируют его члены, ни одно общество не сможет полноценно развиваться.

В-третьих, психолого-педагогическая деятельность ведется специально подготовленными и обученными специалистами на основе профессиональных знаний. Такие знания – это система гуманитарных, естественных, социально-экономических и других наук, способствующих познанию человека как исторически сложившегося и постоянно развивающегося феномена. Они позволяют понять разнообразные формы его социальной жизнедеятельности, взаимоотношений с природой.

В-четвертых, психолого-педагогическая деятельность выдвигает задачу охватить педагогическим влиянием всю жизнедеятельность ребенка при помощи тщательного отбора содержания и видов детской деятельности.

В-пятых, психолого-педагогическая деятельность носит творческий характер. Невозможно запрограммировать и предугадать все возможные варианты ее протекания, как невозможно найти двух одинаковых людей, две одинаковые семьи, два одинаковых класса и т. п. Психолого-педагогическая деятельность является человекотворческим действом, главным результатом труда является не производимые товары, а сам человек в гармонии его сил и способностей. Здесь невозможно работать по какому-либо шаблону, применяя во всех случаях одни и те же правила. Эта профессиональная деятельность позволяет психологу-педагогу полностью реализовать свой творческий потенциал, постепенно развивая его.

Список литературы

1. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.
2. Акиндинов В.А. Повышение эффективности педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/povyshenie-jeffektivnosti-pedagogicheskoy-dejatelnosti-professorsko.html> (дата обращения: 10.11.2017).