

Лекерова Гульсум Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

Алишынбаев Орынбасар Акпанович

канд. с.-х. наук, доцент

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Ауэзова

г. Шымкент, Республика Казахстан

Бекбулатова Гулаш Абдуллаевна

старший преподаватель

Региональный социально-инновационный университет

г. Шымкент, Республика Казахстан

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы происхождения понятия «гуманизм», проблемы гуманизации, гуманитаризации образования.

Ключевые слова: гуманистическое содержание, педагогическая деятельность, гуманизация, гуманитаризация образования.

Происхождение понятия «гуманизм». Слово «гуманизм» произошло от латинской основы *humanus*, что означает «человеческий, человечный». Рассматривая понятие гуманизма, можно отметить его двуединство: во-первых, оно трактуется как общественное движение, направление общественной мысли; во-вторых, как мировоззренческий принцип, отражающийся в системе ценностных ориентации, представлений, установок. Согласно гуманистическим идеалам, человек – высшая ценность бытия.

Мысль о гуманном подходе к детям прошла через сердца всех великих мыслителей – философов, педагогов и психологов. Поэтому в психолого-

педагогической деятельности идея гуманизма ведет свою историю от различных источников мудрости. Психолого-педагогическая деятельность предполагает взаимоотношения профессионала с другими людьми в целях наилучшего развития их индивидуальностей, гармонического становления их как всесторонне развитых личностей. Гуманистическое, общечеловеческое начало психолого-педагогической деятельности и состоит в выдвижении благородной цели – развитии личности, синтезирующей в себе все богатства человеческой культуры.

Психолого-педагогическая деятельность выдвигает и реализует задачу формирования гуманистического сознания у членов общества, субъектов учебно-воспитательного процесса. В каждом индивидууме, в каждой нации должен быть воспитан образ мыслей, именуемый гуманностью. Особая роль в этом принадлежит профессионалам-педагогам [1].

Психолого-педагогическую деятельность можно рассматривать с триединой позиции: как проявленную в науке, в практике и образовательном комплексе. В любой из этих областей реализуется гуманистическое содержание.

Гуманизация – глобальная тенденция современного общества, личности и образования. Она подразумевает максимально полное развитие личности в процессе образования с учетом ее индивидуальных особенностей, способностей, склонностей. Гуманизация проявляется реально, например, в замене учебно-дисциплинарной модели обучения моделью личностно ориентированной. Это значит, что главной целью становится не некий объем знаний, умений и навыков по конкретному предмету, а развитие, совершенствование личности обучающегося.

Далее, гуманизация может проявляться через индивидуализацию и дифференциацию образования. Первое представляет собой определенное приспособление процесса обучения и воспитания под индивидуальные особенности конкретного ребенка; второе – это объединение детей в типологические группы по определенному принципу с учетом их индивидуальных особенностей (мышления, темперамента, пола, темпа умственной деятельности, интересов и др.), благодаря чему достигается большая эффективность обучения. Например, индивидуализация может проявляться в выборе учеником учебных и домашних заданий из

числа предложенных; выполнении упражнений, подобранных специально для него, на индивидуальных карточках и т. п.

Дифференциация обучения может проявляться как одновременное выполнение разными группами учащихся разных заданий: скажем, учащиеся с преобладанием абстрактно-логического типа мышления разбивают художественный текст на смысловые единицы, а учащиеся с преобладанием образно-художественного мышления выбирают из него глаголы (или прилагательные), обозначающие эмоциональные состояния человека.

Гуманизация подразумевает также оздоровление, совершенствование взаимоотношений тех, кто обучает и воспитывает, и тех, кто обучается и воспитывается, а также психологического микроклимата в классе, школе. Существенный интерес представляет и ориентация педагогов на чувство собственного достоинства личности ребенка, подростка.

В русле гуманизации образования осуществляется его гуманитаризация. Она предполагает взаимное обогащение гуманитарного, естественнонаучного и технического знания (что, разумеется, не означает его абсолютизацию). В силу этого основными различиями между гуманизацией и гуманитаризацией образования выступают различия цели (гуманизация) и средства ее достижения (гуманитаризация).

Гуманизация осуществляется триединым путем:

- при усилении духовного начала в процессе образования,
- при повышении доли гуманитарных предметов в общем учебном плане;
- при интеграции учебных дисциплин, объединенных идеей «очеловечивания» содержания естественных дисциплин.

Таким образом, психолого-педагогическая деятельность, основанная на этих или сходных мировоззренческих принципах, является практическим воплощением гуманизма в образовании [1].

Список литературы

1. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.