

Лекерова Гульсум Жанабергеновна

д-р психол. наук, профессор

Сарипбекова Айгуль Турысбековна

преподаватель

Нигматуллина Жибек Шаймерденовна

старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

университет им. М.О. Аuezова

г. Шымкент, Республика Казахстан

К ВОПРОСУ О ЕДИНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы, связанные с единством педагогической и психологической деятельности психологов.

Ключевые слова: составляющие единства, педагогическая деятельность психологов, психологическая деятельность психологов.

Единство педагогической и психологической деятельности может проявляться в наилучшем для данного ребенка определенной возрастной группы отборе содержания, форм, методов обучения и воспитания, оптимальном приспособлении деятельности к его интересам, способностям, темпам работы, в эффективной организации его общения и развития.

Психолого-педагогическая деятельность выражается в профессиональных знаниях и умениях психолога-педагога. Так, психолог-педагог проявляет себя, во-первых, как диагност. С помощью наблюдения, а также специальных диагностических методик он определяет уровень обученности, воспитанности, круг способностей и интересов ребенка, особенности его личности.

Во-вторых, психолог-педагог должен уметь показать себя как аналитик, способный определить линию воспитательной, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для ребенка.

В-третьих, как воспитатель психолог-педагог руководит процессом формирования детской личности, проявляет заботу о ее гармоничном становлении, предупреждает и смягчает нежелательные аспекты ее развития.

В-четвертых, психолог-педагог часто выступает организатором, проявляя умение вовлечь детей в намеченную деятельность, правильно распределить роли и обязанности.

В-пятых, осуществляя объяснительную деятельность, психолог-педагог проявляет умение информатора, реализующего процесс овладения детьми необходимыми знаниями.

В-шестых, психолог-педагог часто является руководителем и участником ориентированного на гуманистические образцы процесса общения, умеет устанавливать теплые, дружеские отношения с детьми, людьми.

В-седьмых, психолог-педагог всегда исследователь, творческая деятельность которого осуществляется как на основе применения знаний теории, так и на основе собственного новаторского поиска.

Как видим, требования к личности и деятельности психолога-педагога очень высоки. Традиционно в обществе считается, что психолого-педагогическую деятельность можно поручать не всем людям подряд, а наиболее достойным, обладающим особыми личностными качествами: гуманизмом, способностью понимать других, проявляющим склонность к работе с детьми, молодежью, людьми в целом; общительным, доброжелательным, обладающим высокой общей культурой. Между массовой потребностью общества в профессиональных психологах-педагогах и высочайшими требованиями к их личности и деятельности существует известное противоречие.

Способность и готовность к успешному выполнению психолого-педагогической деятельности отражается в категории профессиональной пригодности. Ее компонентами являются личностные качества (вышеперечисленные), профессиональные качества (самообладание, профессионально-педагогическое мышление, тактичность), природные данные (физическое здоровье, хорошие речевые

данные, уравновешенность нервной системы, способность выдерживать воздействие сильных раздражителей).

В последнее время получило распространение понятие «профессиональный имидж психолога». Это понятие означает единство компетентности, конкурентоспособности, эрудиции, творческих начал и культуры личности психолога. Оптимальный имидж обеспечивают такие доминирующие профессиональные и личностные качества психологов:

- технологические (освоение конкретной специальности, профессиональных умений и навыков);
- коммуникативные (способность осуществлять общение с различными людьми, вступать в диалог с самим собой);
- концептуальные (искусство прогнозировать события, планировать деятельность людей, принимать ответственные решения на основе системного анализа) [1].

Видами профессиональной деятельности психолога в образовании являются: коррекционно-развивающая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая, воспитательная, культурно-просветительная, управлеченческая.

Список литературы

1. Лекерова Г.Ж. Введение в психолого-педагогическую профессию: Учебник. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2017.