(cc) BY

Соломина Лина Александровна
канд. пед. наук, доцент
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»
г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКА

Аннотация: *статья посвящена процессу формирования высокого нравственного потенциала личности способной воспринимать и усваивать правовые установки.*

Ключевые слова: *нравственно-правовое воспитание, девиантное поведение, личность, нравственно-правовые качества.*

В процессе формирования личностных качеств должна соблюдаться характерная для каждого возрастного периода мера соотношения значимого и незначимого. Реализация одних побуждений строится по типу идеала, других – как обычных, повседневных. Одни области взаимоотношений и деятельности должны решаться лишь в меру зрелости личности человека. В разные возрастные периоды качества личности проявляются специфично. На необходимость учета возрастных особенностей личности в процессе формирования у него определенных качеств указывали многие выдающиеся педагоги прошлого – Я.Л. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. По словам К.Д. Ушинского необходимо стремиться узнать человека «...со всеми слабостями и во всем величии, со всеми его будничными нуждами и со всеми его великими духовными требованиями,... среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах... во всех положениях...» [2].

Для нравственно-правового воспитания недостаточно хорошо ориентироваться в его содержании. Необходимо детально осмыслить, какой человек считается нравственным и в чем конкретно проявляется нравственно-правовая состоятельность в целом. На первый взгляд, можно сделать вывод, что нравственным человеком, законопослушным гражданином является тот, который

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

придерживается нравственных правил, правовых норм и выполняет их. Однако это не исключает возможности выполнения этих норм под влиянием внешних обстоятельств или в интересах личной карьеры, при желании добиться определенных привилегий в обществе. Такая лицемерная позиция чревата тем, что при малейшем изменении внешних обстоятельств и условий жизни такой человек мгновенно меняет свою «нравственную окраску» [1], огульно отрицая и критикуя то, что ранее одобрял и чему поклонялся. В условиях новых социальных отношений, демократизации и свободы очень важно, на наш взгляд, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она следовала нравственным нормам не по принуждению, а в силу внутреннего стремления к добру, справедливости, благородству и понимания и осознания их необходимости. Поэтому формирование нравственно-правовых качеств подростков связано с устранением у них антигуманных психологических стереотипов «советского образа жизни», идеологического догматизма и униформизма, с внедрением нового самостоятельного мышления. Первоочередного внимания в этой связи требует избавление от таких устойчивых стереотипов, как тотальная зависимость от системы, привычка к бесправности и несвободе, несамостоятельность и усредненность, иждивенчество и зависимость от окружающих, пренебрежение культурой, привычка рассчитывать в жизни не на себя, а на родителей, властные структуры, государство.

Формирование определенных качеств как цель психолого-педагогического процесса заключается в создании и обеспечении оптимальных условий для приобретения человеком тех или знаний, умений, качеств. Процесс приобретения возможен лишь при деятельном участии самого человека, активном стремлении к усвоению и закреплению личностных качеств. Поэтому не всегда правомерно утверждать, что создание условий автоматически приведет к закреплению приобретаемых качеств на длительный срок. Для того, чтобы они стали органично присущими для человека, в первую очередь, необходимо чтобы значимость этих качеств стала для

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

человека осознанной и безусловной, поэтому предполагается непрерывное, планомерное развитие потребностно-мотивационной сферы.

Успешность этого процесса возможна через приобщение, как самих воспитанников, так и воспитателей к ценностям гуманитарной культуры и на этой основе формирование нравственности и духовности. Содействие в развитии творческого потенциала личности, ее склонностей, способностей, помощь в жизненном самоопределении, полноценной самореализации ею индивидуальности в семье, школе, окружающем социуме.

Только при условии достаточной сформированности высокого нравственного потенциала личность способна воспринимать и усваивать правовые установки. Поэтому невозможно ограничиваться простой декларацией норм права, если отсутствует нравственная готовность личности воспринимать и усваивать правовые установки как единственно возможные и необходимые для полноценной жизни и деятельности. Таким образом, важнейшим условием является обеспечение комплексного подхода к формированию активной жизненной позиции, нравственного сознания и правосознания, нравственно-правовой убежденности. В свете рассматриваемой нами проблемы успешное решение указанного комплекса задач возможно при условии формирования такого важного человеческого качества, как чувство ответственности. У подростков с девиантным поведением чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своим обязанностям практически отсутствует. На этом фоне сложно говорить о наличии такого правового качества, как ответственность перед законом.

Одним из важнейших условий успешного формирования нравственно-правовой базы личности является информированность субъекта воспитания обо всех сторонах жизнедеятельности объекта воспитания, о фактах, содействующих или препятствующих реализации поставленных задач. Эту информацию условно можно разделить на научно-теоретическую (закономерности формирования личности, принципы и методы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

продуктивного взаимодействия субъекта и объекта воспитательного процесса); научно-прикладную (знания о механизмах воспитательного процесса); конкретно-эмпирическую (знания о морально-психологическом облике объекта воспитания, сложившемся под воздействием совокупности условий окружающей среды).

Таким образом, успешное воспитательное взаимодействие предполагает в качестве необходимого условия непрерывное совершенствование педагогической квалификации субъекта воспитания с целью обеспечения научного подхода к осуществлению поставленной задачи.

Сложная и противоречивая социальная ситуация, в которой современному подростку необходимо сделать выбор между нравственным и безнравственным, правовым или противоправным, требует совместных усилий всех социальных институтов, действующих в настоящее время разнонаправленно, а порой и противоречиво.

Важнейшие социальные институты – семья, образовательные учреждения, церковь, молодежные организации, средства массовой информации – при условии их тесного взаимодействия и взаимодополнения могут способствовать формированию у подростков с отклоняющимся поведением безусловного приоритета позитивных нравственных и правовых ориентиров, а соответственно, и качеств личности.

Учитывая, что основным системообразующим фактором в подготовке будущих выпускников является учебный процесс, требуется предусмотреть поиск новых направлений и педагогических средств, призванных обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность процессов обучения и воспитания, личностную направленность учебного процесса.

Следовательно, когда речь идет о формировании нравственно-правовых качеств подростков (тем более подростков с девиантным поведением), суть учебно-воспитательной работы в данном случае должна состоять в том, чтобы создавать такие психолого-педагогические условия, которые реально способствовали бы обеспечению этой взаимосвязи, побуждали подростков к

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развитию у себя указанных качеств.

Как показывает анализ учебно-воспитательного процесса в школе, к таким условиям можно отнести:

– усиление нравственно-правовой направленности учебных дисциплин, помогающих подросткам правильно определить свои гражданские позиции, понять общечеловеческие ценности, идеалы новой России, самих себя, мотивы своего поведения, свое отношение к окружающему миру, а также проектировать свою будущую деятельность и реализовать свои творческие возможности;

– целенаправленное привитие подросткам потребности в будущей профессионально-созидательной деятельности на свое благо и на благо России;

– воспитание у подростков исторического сознания, восстановление исторической памяти, возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие потребности знать свое прошлое, использование национальных особенностей в формировании и развитии личности школьника с опорой в этом процессе на национально-этническую культуру и традиции.

Учитывая, что нравственно-правовые идеи формируются в духовном мире личности, необходимо определить направленность нравственно-правового воспитания рассматриваемой группы подростков. Как отмечалось выше, нравственно-правовое воспитание должно быть направлено на формирование у личности нравственно-правовых отношений к идеологии и политике страны, к родине, труду, культурным ценностям, к людям и самой себе [3]. Но нравственно-правовые отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с деятельностью человека, обусловливаются ею. Отсюда можно сделать вывод, что нравственно-правовое воспитание как сознательно осуществляемый процесс формирования у подростков положительных морально-правовых отношений невозможно без системы организуемой в учебном заведении разнообразной учебной и внеклассной деятельности: общественной, патриотической, трудовой, деятельности по охране природы и культурных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ценностей, общения с известными людьми и т. д. Причем сферы деятельности в своей совокупности предполагают также систему проводимых мероприятий, а не единичные мероприятия «для галочки», что обеспечивает комплексный подход к нравственно-правовому воспитанию. В процессе активного участия в разнообразной деятельности при правильной ее организации у подростков развивается осознание того, как ее необходимо выполнять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля. Все это в совокупности и характеризует те или иные нравственно-правовые отношения (патриотизм, признание закона, трудолюбие и т. д.). Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования невозможно эффективное формирование нравственно-правовых качеств.

Не менее существенной для выработки этих личностных качеств является необходимость формирования у учащихся соответствующей потребностно-мотивационной сферы, включения их в морально-познавательную деятельность по овладению правовыми нормами и правилами нравственности, развития их взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведения и укрепления волевых свойств.

Воспитание нравственно-правовых качеств должно быть направлено, прежде всего, на формирование чувства ответственности за эффективность учебно-воспитательного процесса, в котором учащийся не только объект воспитательных усилий преподавательского коллектива, а полноправный их участник. Отсюда вытекает необходимость воспитания у подростков чувства ответственности за все происходящее в школе, коллективизма, ответственного отношения к своему становлению как будущего гражданина российского общества.

Таким образом, процесс формирования нравственно-правовых качеств у подростков, подчиняясь общим закономерностям и принципам формирования личности как таковой, включает определенную систему взаимообусловливающих и взаимодействующих факторов, внешних и внутренних,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интенсивных и экстенсивных, поступающих из различных по значимости источников и детерминирующих превращение потока информации в нравственно-правовые установки и ориентации на определенные формы нравственного или безнравственного поведения.

Список литературы

1. Коменский Я.А. Учитель учителей. Педагогика детства. – М.: Педагогика, 2009 – 480 с.

2. Ушинский К.Д. Избранные труды. – Т. 3. Человек как предмет воспитания. – М.: Дрофа, 2005. – 560 с.

3. Ушинский К.Д. Воспитать ребенка как? – СПб.: АСТ, 2014. – 370 с.

4. Афгонов М.М. Системно-деятельностный подход к гуманитарно-краеведческой воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://konf.x-pdf.ru/18istoriya/137626–3-sistemno-deyatelnostniy-podhod-gumanitarno-kraevedcheskoy-vospitatelnoy-deyatelnosti-obscheobrazovatelnih-uchrezhdeniyah-re.php (дата обращения: 10.11.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)