

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию и теоретическому осмыслению профессиональной направленности личности сельских школьников. Профессиональная направленность является одним из важных личностных образований и играет значительную роль в самореализации, становлении в будущей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** личность, профессиональная направленность, сельский школьник, личностно-профессиональное самоопределение, образовательная среда.*

В современное время выбор профессии или личностно-профессиональное самоопределение – есть определенная основа будущей жизни, потому что от данного выбора будет зависеть вся будущая жизнь человека, эмоциональная удовлетворенность профессиональной деятельностью, жизненный путь, в целом семейное счастье и поэтому в связи с профильным обучением данный выбор обучающийся должен совершить в 8–9 классе.

Наша первостепенная задача – определить максимально точно, что нужно ребенку – его мотивационные образования, интересы, потребности, склонности, стремления, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью.

И поэтому мы считаем профессиональная направленность личности – это одна из разновидностей общей направленности личности. В то же время профессиональная направленность обладает своей спецификой – особое содержание и характеристики. Сущность данного понятия мы рассматриваем с такими близкими категориями как личностно-профессиональное самоопределение и личностно-профессиональное становление.

Для нашего исследования очень интересно мнение Э.Ф. Зеера. Под профессиональной направленностью он понимает целую систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответственно их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности и побуждающих личность к их утверждению в профессиональной деятельности. Формирование специалиста происходит путем его целенаправленного, специально организованного обучения в стенах вуза [3, с. 146].

Мнение А.В. Томильцева полностью совпадает с нашим мнением, поскольку мы считаем, что на процесс развития профессиональной направленности влияет образовательная среда и грамотно выстроенная система профориентационной работы [4, с. 72]. Мы в свою очередь во главу угла ставим организационно-педагогические мероприятия, направленные на развитие личностно-профессионального самоопределения, а также считаем привлечение родителей обучающихся, социальных партнеров сельской школы, сельскохозяйственные предприятия, колледжи и вузы в проектировании образовательного пространства современного села, позволит повысить эффективность профориентационной работы. В нашем исследовании мы реализуем данные мероприятия в рамках работы школы родительского сопровождения «Туя» [2, с. 34].

Таким образом, мы считаем достаточно высокий уровень профессиональной направленности – это совокупность мотивов личности, которая выражает единство профессиональных интересов личности. В процессе развития профессиональной направленности сельских школьников на наш взгляд образуется совершенно иное новообразование, которое характеризуется определенным четким мировоззрением и построением жизненного пути [1, с. 191]. Данные изменения, следовательно, имеют характер закономерности, поскольку являются существенными и необходимыми во всех случаях, когда обеспечивается оптимальное развитие профессиональной направленности сельских школьников.

Таким образом, мы считаем для обучающихся сельских школ нужно целенаправленно создавать условия для развития положительного восприятия сельскохозяйственных специальностей, склонности и интерес к жизни в условиях

современного села, любовь к малой Родине, созидующее мировоззрение во благо родного села и односельчан.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Определение профессиональной направленности личности сельских школьников // Сборник научных статей «Наука вчера, сегодня, завтра». – Уфа, 2016. – С. 191–192.
2. Бадашкеев М.В. Профориентационная работа в условиях образовательного пространства современного села / М.В. Бадашкеев, М.А. Бадашкеева // 8th International Conference on development of education and psychological science in Eurasia: Мат. междунар. науч.-практ. конф. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education. – Вена, 2017. – С. 33–36.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
4. Томильцев А.В. Основные концепции профориентационной работы/Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность. – Екатеринбург: Издательство УГППУ, 2001. – 182 с.