

**Воронкова Людмила Николаевна**

воспитатель

**Леонидова Ирина Васильевна**

воспитатель

**Горкушина Юлия Александровна**

воспитатель

**Кирли Домника Пантелейевна**

воспитатель

**Беляева Мария Леонидовна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №67»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

### **КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ВОСПИТАННИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлен опыт разностороннего воспитания с помощью эколого-развивающей среды.*

***Ключевые слова:** эколого-развивающая среда, формирование познавательных интересов, социально-нравственные чувства, эстетические чувства.*

В современном мире экологическое воспитание и образование стало приоритетным направлением. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате – понижением уровня жизни людей. Здоровье человека на 20% зависит от экологических условий, на 80% определяется наследственностью, и изменить в благоприятную сторону мы можем только первый компонент – путем изменения своего отношения к природе.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценостное отношение к окружающему

миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включаются элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Окружающая нас природа является всегда доступным, неиссякаемым источником наглядно-чувственного, эстетического, творческого, эмоционального и речевого развития детей. Она способствует формированию у них доброжелательности, внимания, чуткости, наблюдательности и других положительных качеств.

Основные задачи нашей работы:

- расширение представлений детей о природе, углубление знаний о растениях и животных, привитие детям любви и бережного отношения к родной природе;
- развитие умений узнавать представителей живого мира по их описанию, повадкам, месту обитания, образу жизни, поведению, связанному с сезонными изменениями;
- формирование у детей природоориентированной картины мира;
- здоровьесбережение;
- улучшение окружающей среды (озеленение, очистка территории).

Для успешного решения поставленных задач используются разнообразные пособия: экологические модели, дидактические игры и упражнения, иллюстрации, схемы, алгоритмы, аудио и видеозаписи, видеофильмы, презентации и многое другое. Методы и приемы работы разнообразны: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, практическая деятельность по уходу за растениями уголка живой природы, чтение художественной литературы, статей экологической направленности с последующим обсуждением содержания, уроки доброты, экологическое моделирование, проведение конкурсов, выставок поделок из природного материала, праздников. Используются компьютерные информационные технологии, которые дают большие возможности наглядно показать детям красоту и многообразие родной природы, динамику природных явлений и их смену, побывать в самых удивительных уголках нашей планеты. Все эти методы можно

использовать в холодное время года, а летом на территории детского сада начинает работать «экологическая тропа» – одна из современных форм воспитания и образования детей в экологически значимом пространстве. Лето – самое подходящее и наиболее свободное время года, которое позволяет в полном объеме знакомить детей с теми природными объектами, которые окружают их каждый день, дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени.

На образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты, знакомясь с растениями и животными, местами их обитания, особенностями природных ландшафтов, участками естественных биоценозов ит. п., дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в различных видах экологически ориентированной деятельности. Составляется паспорт «экологической тропы», инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей.

Главное назначение экологической тропы для дошкольников не столько информационное, сколько деятельностно-игровое. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Есть точка, где не только можно поиграть, понаблюдать, но и походить босиком по «морскому берегу» с дорожками разного покрытия – так мы проводим закаливание в жаркую погоду и профилактику плоскостопия. (Выделив интересные объекты тропы, необходимо пронумеровать их, дать названия и составить план маршрута.)

На метеостанции все показания приборов фиксируются на специальном стенде. Красиво оформленные метеорологические приборы стали «изюминкой» нашего детского сада, они очень понравились и детям, и их родителям. У ребят вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов.

На «экологической тропе» мы проводим исследовательскую деятельность, организуя игры с природным материалом – песком, водой, снегом, листьями и плодами. Для таких игр на участке имеются ящик с песком, совочки, воронки, перчатки. Старшие дети показывают младшим опыты с песком, водой и воздухом, знакомят малышей с результатами своих наблюдений.

На прогулке можно использовать разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растет?», «Вершки – корешки», «Загадки о животных», на узнавание деревьев, кустарников, цветов и животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят игрушки, приводимыми в движение ветром, – «султанчики», «разноцветные листочки», «вертушки». На «поляне с насекомыми» или на «лесной опушке» созданы условия для знакомства детей с местными промыслами, народными традициями, местами, которые бережно сохраняются. Все это приучает детей любить, беречь, сохранять, ценить духовное и материальное богатство родных городов, сел, деревень.

Очень важно помнить об интегрированном подходе: на «экологической тропе» с ребятами может заниматься воспитатель с инструктором по физкультуре или педагогом по ИЗО. Также идет интеграция образовательных областей: познавательное развитие с социально-коммуникативным и т. д. После посещения «экологической тропы» дети делятся своими впечатлениями на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

#### Содержание объектов экологической тропы.

*«Информационный центр».* Используя различные формы работы с родителями, мы пришли к выводу, что одним из эффективных направлений работы с родителями является наглядно-информационное. При входе на территорию детского сада родителей встречает мудрая Совушка, которая живет на информационном столбе, делясь со всеми полезной информацией. Такой информационный стенд позволяет в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется в зависимости от времени года.

---

«Альпийская горка». Задача этого объекта – формировать у детей представления об альпийской горке как о разновидности цветника, дать знания о ее составляющих (сочетание объектов живой и неживой природы).

«Озеро с лебедями». Этот искусственный водоем с обитателями (рыбки, жучки, лебеди) дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

«Птичья столовая». Задачи этого объекта – формировать у детей экологическую культуру, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; знакомить с повадками, условиями жизни птиц, рассказывать о пользе птиц; развивать познавательную способность дошкольников. Методы и приемы работы: наблюдения за птицами во время прогулок; чтение художественной литературы (рассказ Г. Скребицкого «Длиннохвостые разбойники», стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой» и т. д.); дидактические игры, упражнения, загадки на тему «Птицы»; составление описательных рассказов; продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка); изготовление макета «У кор�ушки».

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков), поведением животных, состоянием растений, при пользовании простыми приборами, помогающими определять погоду, развиваются наблюдательность, умение делать выводы, обобщения – все это для общего развития ребенка.

«Муравейник». Задача этого объекта – углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представления о роли муравьев в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям.

«Зеленая аптека». Аптекарский огород создают для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Воспитатель знакомит детей с историей создания аптекарских огородов в России, ребята знакомятся с этапами роста и созревания растений-целителей, закрепляют знания о их ценности для здоровья, учатся правильно собирать и сушить травы.

«На лесной опушке». Эта зона может стать основой для реализации природоведческого воспитания дошкольников. Она дает возможность для организации наблюдений за птицами и животными родного края (леса), их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности леса и его обитателей.

«Лужайка с насекомыми» – эта зона для организации наблюдений за растениями (одуванчиками, ромашками, клевером, травами), насекомыми.

«Во саду ли, в огороде» – миниогород с овощными культурами, который поможет детям уже в дошкольном возрасте получить достоверные знания о природе и приобрести практические навыки ухода за растениями. Работа на участке поможет развить наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

«Мини-стадион» – спортивная площадка для физического развития и оздоровления детей.

«Деревенский дворик» позволяет познакомить детей с домашними птицами и животными: особенностями их внешнего облика, поведением, способами передвижения, повадками, питанием, рассказать о том, какую пользу они приносят человеку, дать представления о содержании и кормлении домашних животных, объяснить, как тесно жизнь этих животных связана с человеком.

«Морской берег». Задача этого объекта – расширять представления детей об обитателях морских глубин, развивать эмоциональную отзывчивость и познавательную активность детей в процессе формирования представлений о море. «Пляж» служит для босохождения по гальке, что способствует закаливанию и профилактике плоскостопия.

«Ягодник» – это ограниченная территория, где посажена садовая клубника. Здесь дети знакомятся с правилами посадки ягод и уходом за ними (полив, рыхление, мульчирование, обрезка усов, размножение). Такая деятельность воспитывает трудолюбие и наблюдательность.

«*Пруд*». На этом объекте дети получают знания о жителях и растениях водоема, проводят наблюдения за ними. Можно привлекать детей к посильному труду у водоема – уборке мусора, частичной замене воды.

«*Розарий*». Дети получают не только первые трудовые навыки по уходу за розами, но и эстетическое воспитание.

«*Цветник*». Задача – уточнить представления детей о цветниках, разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.