

Скачилова Ольга Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье раскрывается характеристика деятельности успешного профессионала – педагога. Рассказывается об основных требованиях деятельности педагога, содержание профессионального стандарта педагога, методы, раскрывающие оценки выполнения профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, уровень образования.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала относятся и к педагогу.

Профессиональный стандарт педагога должен прийти на смену морально устаревшим документам и раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

В перспективе предполагается расширить сферу применения профессионального стандарта педагога, введя специальности: педагог дополнительного образования и педагог системы профессионального образования. Меняется мир, изменяются дети, выдвигаются новые требования к квалификации педагога. Нельзя от педагога требовать то, чему его никто никогда не учил. Введение нового профессионального стандарта педагога должно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагаая критерии ее оценки. Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями – это работа с одаренными учащимися, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии, работа с девиантными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.

Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.

Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.

Характеристика стандарта

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации, дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ, отражение структуры его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Содержание профессионального стандарта педагога: обучение – иметь высшее образование, демонстрировать знание предмета и программы обучения, уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока), владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков, использовать специальные подходы к обучению, уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля, владеть ИКТ-компетенциями; *воспитательная работа* – владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности, уметь общаться с детьми, понимая и принимая их, уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей; *развитие* – способность выявлять разнообразные проблемы детей, готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума, умение составлять совместно с другими

специалистами программу индивидуального развития ребенка, владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, умение отслеживать динамику развития ребенка, умение формировать и развивать универсальные учебные действия.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога: итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня, оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, включаяющего анализ планов и отчетов, посещение проводимых им уроков.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Список литературы

1. Гладнева С.Г. Актуальные вопросы реализации стандарта второго поколения. – М.: Академкнига, 2014. – С. 60.
2. Поташник М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС. – М: Педагогическое общество России, 2014. – С. 320.
3. Ямбур Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт. – М.: Просвещение, 2014. – С. 175.