

Алтынчурина Гульсана Ильсуровна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет»

Минздрава России

г. Уфа, Республика Башкортостан

ИЗ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВО, И НАОБОРОТ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема воспитания в семье. Исследованы ключевые аспекты понятия «семейная педагогика». Отражены особенности основных типов семейной структуры, таких как нуклеарная и расширенная семья. Отмечена важная роль каждого из представителей семьи в семейном воспитании.*

***Ключевые слова:** семья, воспитание, общество, родители.*

Современная педагогика представляет собой целую систему. Каждый из подразделов педагогики тесно взаимосвязан друг с другом. Ключевым является семейная педагогика. Понятие включает в себя все этапы развития и жизни человека. Начиная от рождения, до глубокой старости, мы сталкиваемся с понятием семья. Большое количество личностных качеств формируются на фоне семейных отношений. Манера общения, отношение к окружающим, к противоположному полу, и многие другие характерные особенности, основываются на примере семьи, и взаимоотношений родителей.

Таким образом, в каждой семье складывается своя, индивидуальная воспитательная система. У большинства современных семей воспитательная система не столь научна, как в дошкольном учреждении, школе, она в большей степени базируется на бытовых представлениях о ребенке, средствах и методах воздействия на него. Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно основывается на опыте, содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается

анализу, оценке, что делает ее выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

В каждом обществе существуют свои особые формы организации семьи, но социологи отмечают некоторые общие признаки семейной жизни. Обычно выделяют два основных типа семейной структуры:

- нуклеарная – состоящая из мужа, жены и их детей;
- расширенная семья – включающая в себя нуклеарную, вместе со многими родственниками.

Современное общество характеризуется ослаблением родственных связей, и явным преобладанием нуклеарной семьи над расширенной.

Воспитание в семье и в обществе – сложились в глубокой древности, уходят своими корнями в историю человечества на заре его существования. Эти виды воспитания представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные, принципиальные различия. Так, задачи воспитания в условиях семьи и в обществе, будучи конкретно-историческими, зависящими от особенностей жизни человека в обществе на определенном этапе его развития, отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает первый, в общественном воспитании главенствует второй. Другими словами, общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, при этом всегда присутствует доля рассудочности и холодности. Такова важнейшая социальная функция семьи, ведь она обращена к обществу, и социализирует индивида. Одновременно семья обращена к индивиду, она охраняет его строго индивидуализированную сферу существования.

В семейном воспитании каждый из представителей семьи играет очень важную роль. В семьях, где только один родитель, другой должен выполнять роль другого, без вреда для своей, но немногие могут справиться с этим. Вследствие этого, и появляется недопонимание в семье. Чаще всего, дети из неполных семей

встречаются с такой проблемой, как: сложности общения с противоположным полом, сложности адаптации в обществе сверстников, комплекс неполноценности и многие другие проблемы. Все перечисленное исходит из семьи, и негативно принимается в обществе. По данным статистики, число неполных семей на 2017 год за несколько лет выросло до 30 процентов, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей-одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек. При этом около 9,5 тысячи одиноких родителей самостоятельно воспитывают пять и более детей.

Воспитательные возможности неполных семей ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений, и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием образцов сексуального поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем.

Учитывая все обстоятельства, нельзя однозначно говорить, что все дети из неполных семей подвержены вышесказанным проблемам. Индивидуальность каждого человека, также, большой фактор, который в совокупности выстраивает общую модель поведения личности. В современном обществе залогом успеха становятся не столько социальное происхождение индивида, прежде определявшее его судьбу, сколько его личные достижения и заслуги.

Таким образом, семейная педагогика играет главенствующую роль в жизни человека. Поведение человека в обществе проецирует характер отношений внутри семьи, а возрастающее число неполных семей указывает на то, что общество теряет ценностную значимость понятия семья. Данное явление может негативно сказаться на общем уровне развития социальных отношений.

Список литературы

1. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2012. – 510 с.
2. Гусейнова А.С. Психология и педагогика воспитания [Текст]: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. – М.: Ленанд, 2014. – 320 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.