

Сульдина Валерия Вячеславовна

магистрант, преподаватель

Козлова Елена Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: в данной статье рассмотрена организация контекстного построения обучающего процесса как необходимая предпосылка осуществления модели контекстного обучения. Отмечены особенности создания таких дидактических и практических условий, при которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Ключевые слова: будущие специалисты, контекстный подход, модель контекстного обучения, студент, педагогические технологии.

Современные условия рынка труда диктуют новые требования к личности и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Предъявляя определенные требования к личности современного работника, работодатель не вполне удовлетворен «продуктом» педагогической системы [1].

При подготовке будущих специалистов, формируя систему предметных знаний и умений, учебные заведения системы начального профессионального образования, в настоящее время, уделяют недостаточное внимание развитию универсальных способностей и готовностей (ключевых компетенций), определяющих конкурентоспособность выпускника (при одном и том же уровне образования), т.е. профессиональной мобильности и гибкости, умению решать социально – профессиональные задачи, способности анализировать различные ситуации, раскрытию творческого потенциала, умения взаимодействовать с другими людьми,

быть готовым к ответственности за принятное решение, развитию самостоятельности.

Как считает А.А.Вербицкий, что одной из наиболее перспективных в плане повышения качества профессионального образования и его гуманизации является теория контекстного обучения и вытекающие из него педагогические технологии. Суть данной теории состоит в создании дидактических и психологических условий, при которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Исходя, из этой теории мы в течение многих лет осуществляем дидактическое обоснование, научно – методическую разработку и реализацию, целей, содержания, форм и методов обучения, направленных на формирование целостной педагогической деятельности будущего специалиста.

Модель контекстного обучения содержит три базовых формы деятельности студента и множество других, переходных от одной базовой формы к другой [2].

Первой базовой формой является учебная деятельность академического типа, ведущая роль в которой отводится лекциям и семинарским занятиям. Второй базовой формой является квазипрофессиональная деятельность студента с использованием деловой игры. Третья базовая форма – учебно-профессиональная деятельность, реализуется через учебно-педагогическую практику. Учебные программы модели контекстного обучения строятся по системной логике и предполагают поэтапную реализацию с возрастанием уровня сложности.

Модель задает систему переходов от учебной деятельности к профессиональной деятельности специалиста. В модели представлено целостное содержание деятельности специалиста, куда входят все виды деятельности и направления будущего специалиста. Такая модель ориентирует студента на интеграцию учебно-воспитательного процесса с производством и наукой.

При реализации контекстного подхода в обучении, необходимо перестроить педагогическую деятельность преподавания, меняя при этом весь круг профессионального сознания и саму практику преподавания. Учитывая, что все звенья профессионального обучения взяли курс на развитие творческой

индивидуальности специалиста, в контекстном обучении это направление является одним из главных.

Список литературы

1. Кутепова Л.И. Дидактические условия формирования профессиональных компетенций / Л.И. Кутепова // Современные тенденции развития технолого-экономического образования. – Н. Новгород, 2014. – С. 32–39.
2. Смирнова Ж.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения / Ж.В. Смирнова, М.В. Мухина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №4–4. – С. 827–829.