(cc) BY

Кижакина Юлия Валерьевна
магистрант
Ковалева Анна Сергеевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»
г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: *в статье представлены особенности работы специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьями, воспитывающими детей с расстройствами аутистического спектра.*

Ключевые слова: *расстройство аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями.*

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с РАС, обычно, осуществляется в двух направлениях с учетом определенной последовательности: направленная работа с семьями детей, работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Первое направление: в данном направлении за основу берется работа с личностью взрослого человека. Обычно, данная работа проводится в два этапа.

На первом этапе психолого-педагогической работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выяснение проблемы, а также идентификация потенциальных ресурсов и возможностей ребенка.

На втором этапе работы происходит информирование родителей о специфике расстройства ребенка и способах помощи ему. В том числе, на данном этапе родителей обучают способам взаимодействия с ребенком и дают рекомендации. В рамках психолого-педагогического сопровождения отслеживается актуальное

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

состояние, не только, ребенка, но и родителей, а также вносятся коррективы в систему взаимодействия «родитель – ребенок».

Второе направление основывается на работе с ребенком с расстройством аутистического спектра и содержит четыре этапа:

На первом этапе работы основной целью психолого-педагогического сопровождения является установление контакта педагога и ребенка, так как это необходимо для достижения возможности эмоционально тонизировать ребенка.

Изначально данный контакт можно выстроить только на основе немногих значимых для детей впечатлений, которые они получают сами в процессе выстраивания и созерцания зрительного ряда, например, простейшей сортировки предметов.

Второй этап психолого-педагогической работы нацелен на формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия.

Такой стереотип дает возможность фиксировать и устойчиво воспроизводить сложившиеся эпизоды игрового взаимодействия, что позволяет их постепенно все более дифференцировать и осмыслять.

Третий этап связан с развитием смыслового стереотипа занятия.

Четвертый этап связан с развитием сюжетной игры, в которой больше преобладает активность самого ребенка, формируются социально адекватные способы его самоутверждения.

Упорядочивание и осмысление детьми бытового опыта, их адаптация к привычным условиям дает возможность развивать эмоциональные связи, а также дает возможность ребенку более активно и самостоятельно осваивать окружающий мир.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС должно иметь постоянный долговременный характер. Оптимальные варианты, это: несколько раз в неделю коррекционные занятия со специалистом и что более важно, обязательное закрепление изученного материала в домашних условиях. Деятельность, направленная на ребенка с расстройством аутистического спектра, должна нести режимный характер [2, с. 56–58].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Деятельность, в рамках, психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, обязательно, должна быть последовательной. Знания и навыки, полученные ребенком, должны иметь последовательный характер, от более простых и легких действий к более сложным [1, с. 32].

Стоит отметить, что для специалистов психолого-педагогического сопровождения важными качествами личности являются твердость, настойчивость и требовательность по отношению к ребенку с РАС. Главный фактор успешной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, является сформированный стереотип целенаправленной деятельности и правильного поведения.

Список литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2008. – Альманах №12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://alldef.ru/ru/articles/almanah-12/psixologicheskaya-pomoshh-rebenku-rannego-vozrasta-pri-formiruyushhemsya-sindrome-detskogo-autizma

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cdk.minobr63.ru/wp-content/uploads/2016/07/Сопровождение-детей-с-аутизмом.doc (дата обращения: 20.11.2017).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)