

Васильев Александр Валерьевич

канд. пед. наук, старший преподаватель

Петров Андрей Анатольевич

аспирант

Волков Сергей Александрович

слушатель

Гусев Александр Владимирович

заместитель начальника кафедры

Сапронов Александр Викторович

доцент

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения
им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России
г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-466039

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНЫХ ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: оценка адаптированности курсанта к убытию в воинскую часть для выполнения задач по предназначению является важнейшим показателем эффективности работы всего личного состава учебных частей (учебных центров). Для более точного определения готовности к действиям по военно-учетной специальности необходимо определить критерии и показатели, по которым осуществляется эта оценка.

Ключевые слова: военнослужащий, курсант, учебная воинская часть, критерии, оценка, уровень подготовки.

Конечным итогом подготовки военнослужащего, проходящего обучение в учебных воинских частях Российской армии – являются выпускные квалификационные экзамены [4], которые показывают степень подготовки военнослужащего для выполнения должностных обязанностей по обучаемой специальности.

Помимо экзаменов мы можем определить уровень готовности курсанта к убытию в воинскую часть по установленным критериям и на основании этого сделать вывод об успешности обучения в военных учебных заведениях, в том числе и тех, которые готовят младших специалистов для всех видов и родов войск. Также на основании выполнения подчиненными этих критериев можно судить о качественной работе военного учебного заведения в целом и младшего командного звена в частности.

Мы предлагаем следующие критерии [2], и показатели [3], готовности военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (контракту) к выполнению задач по предназначению [1]:

Когнитивный критерий:

- знания о военной службе, ее значении, особенностях, рисках;
- осознание требований, норм, ценностей военной службы;
- понимание бытовой специфики военной службы;
- знания об особенностях межличностного взаимодействия в военной среде;
- представления об особенностях деятельности в рамках военно-учетной специальности.

Практический критерий:

- умения обращаться с личным оружием;
- умения обслуживать и эксплуатировать военное оборудование, технику;
- умения осуществлять деятельность по военно-учетной специальности;
- самообслуживающие умения.

Межличностный критерий:

- умения эффективно взаимодействовать с другими курсантами, офицерами, преподавателями;
- умения избегать и нейтрализовывать межличностные конфликты;

- умения выстраивать корректное коммуникативное взаимодействие, выполнение требований субординации;
- умения правильно отдавать и интерпретировать распоряжения.

Эмоционально-ценностный критерий:

- эмоциональная отзывчивость;
- конструктивная реакция на успех и неудачу;
- психологическая комфортность;
- самостоятельность деятельности;
- направленность на военную службу;
- ориентация в поведении на ценности воинской службы, воинского взаимодействия, деятельности по военно-учетной специальности;
- устойчивость психосоматического состояния.

Данные виды критерий можно изменять или дополнять в соответствии со спецификой и предназначением военнослужащего в тех или иных родах войск.

Далее с помощью таблиц мы раскроем оценочные показатели по каждому направлению оценки.

Когнитивный критерий адаптированности курсантов в учебных воинских частях. Данный критерий характеризует знания, необходимые для корректных действий и поведения в военной среде: о ее требованиях, нормах и ценностях, используемых средствах, отношениях и т. д.

Для осуществления диагностики по данному критерию необходимо производить опросы, наблюдение за деятельностью и взаимодействием курсантов, за их психо-эмоциональным состоянием, письменные работы курсантов, тестирование, анализ продуктов деятельности курсантов, диктанты и др. В таблице 1 приведена уровневая шкала сформированности знаний, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации.

Таблица 1

*Уровневая шкала сформированности знаний, осваиваемых в процессе
военно-средовой адаптации*

Наименование уровня	Характеристика уровня
Низкий	Имеющаяся совокупность знаний не позволяет курсанту успешно адаптироваться к военной среде и взаимодействию в ней: курсант имеет слабые представления о военной службе и ее значении, плохо представляет особенности, риски, не знает техники безопасности, не понимает требований, норм и ценностей военной службы, плохо владеет терминологией, знаниями по военно-учетной специальности, не знает индивидуальных особенностей других курсантов, что вызывает напряженность и психологический дискомфорт, знания о правилах коммуникативного взаимодействия в военной среде не сформированы
Средний	Имеющаяся совокупность знаний позволяет курсанту адаптироваться к отдельным компонентам военной среды и взаимодействию в ней: курсант имеет знания для выполнения отдельных действий в рамках военного взаимодействия в целом и военно-учетной специальности, в частности, знает и хорошо ориентируется в ценностях нормах и требованиях военной службы, понимает ее значение, но не всегда действует в соответствии с ними, что может создавать напряженность в период военной адаптации, неполные знания о коммуникативной специфике в военной среде не всегда позволяют адекватно интерпретировать ситуацию и выбрать правильную стратегию решения проблемы и приспособления к ней
Достаточный	Имеющиеся знания позволяют курсанту успешно адаптироваться к военной среде: курсант понимает специфику военной службы и использует знания в непосредственной деятельности по военно-учетной специальности, владеет и корректно оперирует терминологией, знает способы нейтрализации конфликтных ситуаций и адаптации к сложившимся условиям, обладает достаточными знаниями для успешного коммуникативного взаимодействия в военной среде

Виды диагностических заданий по когнитивному критерию: ответить на вопрос; раскрыть понятие; объяснить выбранное решение; провести анализ ситуации; сделать обоснованный прогноз; интерпретировать инструкцию; сформулировать позиции Устава; перечислить положения внутреннего распорядка; назвать функциональные обязанности; раскрыть правила техники безопасности и др.

Практический критерий адаптированности курсантов в учебных воинских частях. Данный критерий характеризует предметные умения, необходимые для действий в военной среде (обращаться с оружием, корректно выполнять приказы, действовать в соответствии с Уставами), выполнения функционала по военно-учетной специальности (обслуживать военную технику, решать текущие служебные задачи и др.).

Для осуществления диагностики по данному критерию необходимо осуществлять наблюдение за действиями курсантов, за выполнением ими упражнений: курсанты выполняли проекты, контрольные задания, лабораторно-экспериментальные работы, нормативы и др. В таблице 2 приведена уровневая шкала сформированности предметных умений, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации.

Таблица 2

*Уровневая шкала сформированности предметных умений,
осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации*

Наименование уровня	Характеристика уровня
Низкий	Имеющаяся совокупность умений не позволяет курсанту успешно адаптироваться к военной среде и взаимодействию в ней: у курсанта практически не сформированы умения обращения с оружием, выполнения техники безопасности, плохо сформированы умения самообслуживания и самостоятельного решения задач в рамках военно-учетной специальности
Средний	Имеющаяся совокупность умений позволяет курсанту адаптироваться к отдельным компонентам военной среды и взаимодействию в ней: у курсанта сформированы ключевые умения, необходимые для безопасной служебной деятельности и жизни в военном коллективе, сформированы основные умения, предусмотренные военно-учетной специальностью, которые не всегда позволяют самостоятельно решить служебную задачу
Достаточный	Имеющиеся умения позволяют курсанту успешно адаптироваться к военной среде: у курсанта в достаточной степени сформированы умения, необходимые для служебной деятельности и жизни в военном коллективе, сформированы умения, предусмотренные военно-учетной специальностью, обеспечивающие успешную самореализацию и ассимиляцию в военной среде

Виды диагностических заданий по практическому критерию: выполнить задание; продемонстрировать умение; симитировать ситуацию; провести рефлексию своей деятельности; организовать коллективную деятельность; выполнить комплексный проект и др.

Межличностный критерий адаптированности курсантов в учебных воинских частях. Данный критерий характеризует коммуникативные умения, необходимые для успешного общения курсанта в военной среде с другими ее субъектами.

Для осуществления диагностики по данному критерию необходимо осуществлять наблюдение за коммуникативным поведением курсантов, их взаимодействием друг с другом в рамках учебного и внеучебного процессов, использовалась социометрия, тестирование, само – и взаимооценка: курсанты участвовали в играх, выполняли квазипрофессиональные упражнения, коммуникативные задания и др. В таблице 3 приведена уровневая шкала сформированности коммуникативных умений, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации.

Таблица 3

Уровневая шкала сформированности коммуникативных умений, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации

Наименование уровня	Характеристика уровня
Низкий	Имеющаяся совокупность умений не позволяет курсанту успешно адаптироваться к взаимодействию в военной среде: у курсанта практически не сформированы коммуникативные умения, плохо сформированы умения выхода из конфликтных ситуаций, зачастую курсант сам провоцирует конфликты при взаимодействии с другими субъектами военной среды, круг общения курсанта крайне узкий и нестабильный, у него отсутствуют умения выстраивать корректное коммуникативное взаимодействие с учетом субординации, интерпретировать приказы
Средний	Имеющаяся совокупность умений позволяет курсанту адаптироваться к отдельным ситуациям и субъектам коммуникативного взаимодействия в военной среде: у курсанта недостаточно сформированы коммуникативные умения, не всегда он может успешно выйти из конфликтной ситуации, не всегда у него получается правильно выстроить коммуникативное взаимодействие с учетом субординации, курсант имеет небольшой, но стабильный круг общения, курсант допускает ошибки при интерпретации приказов
Достаточный	Имеющиеся умения позволяют курсанту успешно адаптироваться к коммуникативному взаимодействию в военной среде: коммуникативные умения у курсанта сформированы на достаточном уровне, он не создает конфликтных ситуаций и умеет быстро выходить из них, правильно выстраивает коммуникативное взаимодействие с субъектами военной среды, является лидером в воинском коллективе, корректно отдает и интерпретирует приказы

Виды диагностических заданий по межличностному критерию: выполнить коммуникативное упражнение; показать и обосновать рациональный способ разрешения коммуникативной ситуации; интерпретировать приказ; провести самоанализ; организовать коллективное взаимодействие; применить

коммуникативные клише в деятельности по военно-учетной специальности или в процессе общения со старшими по званию, с другими курсантами, с подчиненными и др.

Эмоционально-ценностный критерий адаптированности курсантов в учебных воинских частях. Данный критерий характеризует совокупность личностных качеств и сформированных у курсанта ценностных ориентаций, определяющих эмоциональное состояние и поведение в процессе военно-средовой адаптации.

Для осуществления диагностики по данному критерию необходимо осуществлять наблюдение за деятельностью и поведением курсантов, использовать тестирование например: (тест Рокича, ценностный опросник Ш. Шварца, модифицированный тест эмпатических тенденций А. Мехрабиэна и Н. Эпштейна, методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера, опросник направленности на военно-профессиональную деятельность В.А. Губина и А.Л. Загорюева, опросник психосоматического статуса М.Ю. Колосницыной, тесты на самостоятельность деятельности и др.), анкетирование, социометрия, экспертная оценка, само- и взаимооценка курсантов. В таблице 4 приведена уровневая шкала сформированности личностных характеристик, проявляемых в процессе военно-средовой адаптации.

Таблица 4

*Уровневая шкала сформированности личностных характеристик,
проявляемых в процессе военно-средовой адаптации*

Наименование уровня	Характеристика уровня
Низкий	Имеющаяся совокупность личностных характеристик (качеств, ценностных ориентаций) не позволяет курсанту успешно адаптироваться к военной среде и взаимодействию в ней: курсант практически не проявляет необходимые для успешной адаптации качества и ценностные ориентации, эмоциональный фон низкий, отсутствует интерес к воинской службе, а негативное к ней отношение является тормозящим фактором для военно-средовой адаптации
Средний	Имеющаяся совокупность личностных характеристик (качеств, ценностных ориентаций) позволяет курсанту адаптироваться к отдельным компонентам военной среды: курсант ситуативно проявляет необходимые для успешной

	адаптации качества и ценностные ориентации, эмоциональный фон нестабильный (на него оказывают влияние успехи и неудачи в военной службе), курсант проявляет интерес к отдельным аспектам воинской службы, негативное или нейтральное к ней отношение
Достаточный	Имеющиеся личностные характеристики (качества, ценностные ориентаций) позволяют курсанту успешно адаптироваться к военной среде: курсант стабильно проявляет необходимые для успешной адаптации качества и ценностные ориентации, эмоциональный фон устойчиво положительный, он проявляет интерес к воинской службе, положительное к ней отношение, демонстрирует удовлетворенность успехами, стремление к самореализации и готовность оказывать помощь другим курсантам

Виды диагностических заданий по эмоционально-ценностному критерию: выполнить коллективное задание; ответить на вопросы; провести самоанализ и взаимонализ выполненных действий; оценить эмоциональное состояние; привести примеры ценностей; провести ранжирование ценностей; обосновать выбранное решение с учетом эмоционального состояния и др.

Оценивание по каждому критерию должно производиться с учетом следующего распределения баллов: низкому уровню соответствовал 1 балл, среднему – 2 балла, достаточному – 3 балла. В связи с тем, что мы считаем практический критерий наиболее важным, то для него предлагается следующее распределение баллов: низкому уровню соответствовал 2 балла, среднему – 3 балла, достаточному – 4 балла.

Общий уровень адаптированности курсантов в учебных воинских частях мы предлагаем определять следующим образом:

- 1) проводится усреднение полученных оценок по выбранным показателям

$$U = \frac{A+B+C+D}{4}$$

В данной формуле использованы следующие обозначения переменных

- U – усредненное значение, необходимое для определения уровня адаптированности курсанта;
- A – оценка сформированности знаний, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации;
- B – оценка сформированности предметных умений, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации;
- C – оценка сформированности коммуникативных умений, осваиваемых в процессе военно-средовой адаптации;
- D – оценка сформированности у курсанта личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых для военно-средовой адаптации;

2) определяется общий уровень адаптированности курсанта учебной воинской части ВС РФ (рисунок 1).

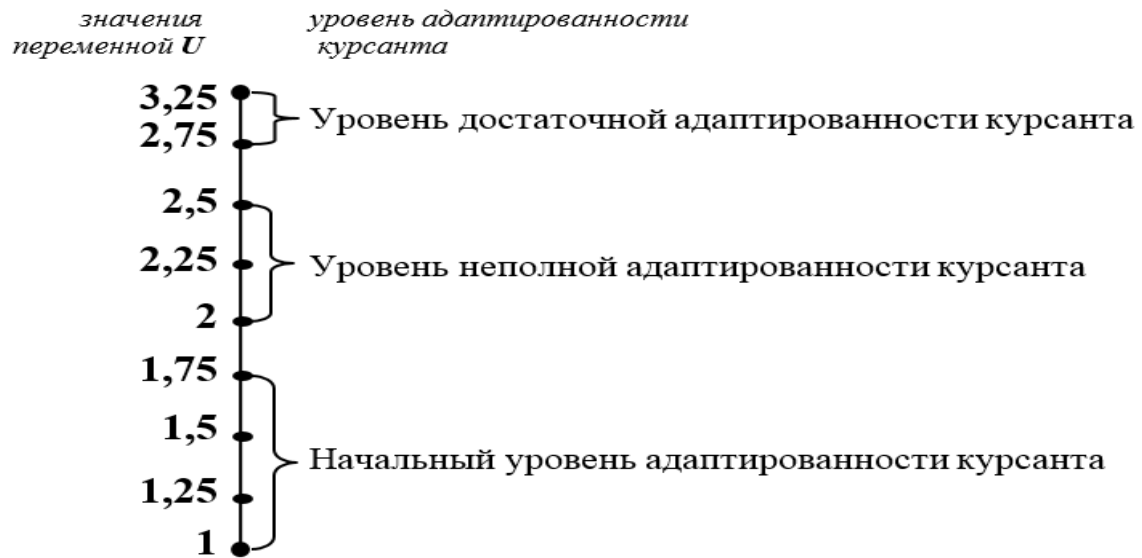


Рис. 1. Шкала для определения уровней адаптированности курсанта в учебной воинской части

Используя этот простой на первый взгляд инструмент, мы можем сделать выводы о категории успешности адаптации военнослужащего – курсанта военного учебного заведения (учебного центра) к военной среде в обширном понимании этого слова.

Список литературы

1. Васильев А.В. Военно-средовая адаптация курсантов учебных центров ВС РФ: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2016. – 192 с.
2. Ровенских О.А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 2011. – 229 с.
3. Синельник М.В. Социально-педагогическая адаптация женщин-курсантов в военном вузе: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 215 с.
4. Руководство по подготовке младших специалистов в учебных воинских частях ВС РФ... Пр. МО РФ №560, 2015.