

Носкова Елизавета Алексеевна

воспитатель

Набока Елена Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227» г. Перми

г. Пермь, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Анализ основной общеразвивающей программы на основе программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы» показал, что в них основательно рассматривается проблема совершенствования умений монологической речи.

Ключевые слова: LEGO, развитие связной речи, дошкольный возраст.

К старшему дошкольному возрасту происходит усложнение речевых умений – это переход от диалогической речи к различным формам монологической. Диалогическая речь в большей степени ситуативна и контекстна, поэтому она свернута и эллиптическая.

Одним из результативных видов работы над связной речью детей старшего дошкольного возраста является использование LEGO-технологий. Конструирование – это деятельность, имеющая моделирующий характер. Средства LEGO-конструкторов позволяют ребенку моделировать окружающее пространство в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность своеобразно влияет на психическое развитие детей дошкольного возраста.

Прежде всего, конструирование способствует развитию у ребенка образного и элементов наглядно-схематического мышления, формирования у него представлений о целостные образы предметов окружающего мира. Ведь во время создания конструкции, то есть модели некоторого реального объекта, качество его восприятия у ребенка значительно повышается. В процессе развития конструктивных способностей ребенку приходится решать целый ряд практических проблем – как строить, почему так, а не иначе, в какой последовательности выполнять задания. При решении этих проблем у ребенка формируются начальные представления о пространстве, об изменчивости пространственных отношений, перемещения, которые вызывают изменения в расположении объектов и тому подобное.

Ребенок учится воспринимать и воспроизводить пространственные соотношения между предметами и частями предметов. При выполнении конструктивных заданий у дошкольников возникает потребность в ориентировке на форму и величину предметов, т. е. формируется специфическое представление о пространстве. Это очень важно, так как недостаточность пространственных представлений может привести в будущем к значительным трудностям ребенка в жизнедеятельности ребенка и в школьном обучении, в частности в изучении математики, физики, географии и других предметов, требующих умения ориентироваться в пространстве.

В целом данная технология способствует развитию не только мелкой моторики и планирующей функции речи, но и развитию речевой активности у дошкольников. В ходе занятия с LEGO-конструктором повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать индивидуально, в парах, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к обучению. Работа по лексическим темам с применением LEGO-конструирования даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы, развивает и другие речевые навыки.

Программа «LEGO-конструирование» ставит перед педагогами следующие задачи:

- формировать у детей целостную систему представлений об окружающем мире (о мире людей, природы, вещей);
- формировать элементарные знания основ математики, физики, механики;
- обучать дошкольников основным приемам и способам конструирования различных моделей из деталей конструктора LEGO Education;
- формировать общие умения – выполнять задание в соответствии с поставленной цели;
- доводить начатую работу до конца, работать рядом и вместе со взрослыми, со сверстниками;
- планировать деятельность;
- анализировать и оценивать ее результат;
- развивать мелкую моторику, формировать зрительную координацию движений, правильную осанку;
- создавать условия для активного развития всех психических процессов, в частности конструктивного мышления; репродуктивного и творческого воображения; образной, двигательной и словесно-логической памяти;
- обогащать активный словарь дошкольников и формировать навыки связной речи, вербального и невербального общения;
- формировать нравственно-этические ценности; воспитывать такие базовые качества личности, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, креативность.

Этапы работы по обучению конструктивно-игровой деятельности детей с применением LEGO-конструктора:

I. Знакомство с конструктором:

- спонтанная коллективная игра с LEGO;
- спонтанная индивидуальная игра с LEGO;
- спонтанная игра ребенка и взрослого с LEGO;

II. Непосредственное обучение (пропедевтический период):

- знакомство с цветом LEGO-элементов;

знакомство с формой LEGO-элементов (кирпичики);

знакомство с цветом LEGO-элементов (формочки);

знакомство с цветом LEGO-элементов (кирпичики и формочки);

III. Работа по развитию связной речи:

3.1. Работа над фразой.

3.1.1. Двусоставные предложения с прямым дополнением в винительном падеже

3.1.2. Распространённые предложения из 3–4 слов

3.1.3. Сложные предложения.

3.2. Развитие связной речи по результатам выполненных действий.

3.3. Игровые диалоги.

3.4. Пересказы текстов.

3.5. Описательные рассказы.

3.6. Творческие рассказы.

В результате данной работы были получены следующие результаты:

Сформирована фразовая речь. Ребенок научился воспринимать словесную инструкцию и выполнять ее, используя детали конструктора, выполнять действия по показу, по памяти, по словесной инструкции, строить по образцу (картинке, по картинке постройки из LEGO-элементов). У ребенка сформировано понятие о прочной, устойчивой и неустойчивой постройках; о широкой постройке, длинной постройке.

Сформированы представления о сенсорных эталонах (цвет, форма). Систематизирован словарь, развиты на практическом уровне навыки согласования и использования пространственных предлогов.

Работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста с применением LEGO-технологий сделала коррекционный логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности.