(cc) BY

Лузгина Юлия Владимировна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет путей сообщения»
г. Новосибирск, Новосибирская область

КРИЗИС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *школьное образование во всем мире переживает кризис. Дети стали проводить в школе больше времени – во многих странах среднее время обучения за полвека выросло с 2 лет до 7,2 года. В данной статье предпринята попытка проанализировать причины, по которым многие школьники не овладевают элементарными навыками.*

Ключевые слова: *школа, образование, мотивация, учителя, знания, качество.*

Ходить в школу, вовсе не значит – учиться. Во многих странах, дети утратили мотивацию учиться, и никто не занят поиском причин такого положения дел. Больше того, никто не занимается тем, что мотивация учить утрачена самим учителем.

Примерно 25% лучших учеников в странах со средним доходом (среди них и Россия) оказались бы среди 25% отстающих в странах с высоким доходом. В Перу, например, половина второклассников не смогли прочесть простейшие слова, половина третьеклассников в Никарагуа – сложить пять и шесть. В целом более 60% учеников начальной школы в развивающихся странах, по оценке Всемирного банка, не обладают минимальными навыками: не способны выполнить простые расчеты с целыми числами, объяснить столбчатую диаграмму. В странах с высоким доходом это могут почти все дети, окончившие начальную школу: 99% в Японии, 98% в Норвегии, 91% в Австралии. В России 15% школьников, судя по результатам ЕГЭ, так и не овладевают базовыми знаниями и навыками, хотя в целом ситуация улучшается, четыре года назад их было 25%

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2017/09/28/735646-vsemirnii-bank-shkolnogo-obrazovaniya).

Проблема хорошего школьного образования трансформируется в проблему, связанную не столько в недостатке сотрудников с образованием, сколько в недостатке работников, в принципе способных к обучению, что не может не сказаться конкурентоспособности страны. Такие работники всю свою жизнь трудятся там, где требуется минимум навыков чтения и счета, их доходы и мобильность крайне низки. Хотя хороший работник должен не только уметь читать, писать и считать – он должен решать проблемы, работать в команде, обладать техническими навыками.

Даже попасть в школу для многих детей из развивающихся стран проблема – в силу бедности, этнической принадлежности, пола, инвалидности, военно-политического конфликта в стране. А если ребенок и попадает в школу, часто он оказывается к ней просто не готов. Голод, болезни, недостаток вложений со стороны родителей – в результате дети физически не способны учиться. Не хватает навыков мотивации и самим учителям: почти во всех развивающихся странах 15-летние подростки, которые планируют стать учителями, не дотягивают до среднего результата теста PISA (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) по своей стране.

Даже если страна идет по пути инноваций, результат не гарантирован: в Южной Корее школьники дополнительно посещают частные школы, где их натаскивают на тесты. Возможность реализовать «эталонную» модель школы, которой считается финская, под вопросом, поскольку Финляндия сделала ставку на автономию учителей, но, если дать автономию плохо образованным, немотивированным учителям в школах с плохим управлением, ситуация может лишь ухудшиться. Возможно сопротивление и со стороны местных властей, да и бизнес часто не заинтересован инвестировать в образование – его больше интересует снижение налоговой нагрузки.

Как правило, при проведении экономических реформ страны начинают с системы образования. Среди майских указов президента В. Путина также была

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

концепция развития математического образования. И уровень математического образования действительно вырос. Так, в 2015 г. выпускников, которые набирали 80 и более баллов по ЕГЭ, было около 12000 чел., в 2017 г. – около 19000 чел. И в концепции математического образования, одной из главных проблем является недостаток мотивации, как у родителей, так и у учителей. Поэтому, школы должны уделять больше внимания развитию талантов, чтобы учителями впоследствии лучшие ученики.

Для улучшения качества образования необходимо развивать национальные и международные системы оценки, причем не только результатов школьников, но и подготовки детей к школе, навыков учителей, качества менеджмента школ. Государственное финансирование должно быть достаточным для подготовки детей к школе еще с рождения, надо создавать условия для обучения на дому, развивать систему яслей и детских садов. Нужно облегчить финансовую нагрузку на родителей школьников – например, за счет бесплатного школьного питания, разработать специальные обучающие курсы для тех, кто школы уже покинул и кому недостает навыков и знаний для работы.

Необходимо также повышать качество подготовки учителей, мотивировать их не только учить сильных учеников, но и проводить дополнительные занятия с отстающими детьми, также нужно награждать педагогов за хорошие результаты работы. Необходимо контролировать использование ресурсов, выделяемых на образование, обратить внимание властей и школ на то, как учителя общаются с учениками.

Недопустимо, на мой взгляд, организовать школы по экономическому принципу, где всё нацелено на извлечение прибыли. Школа – это система, образующая институт, где происходит воспроизводство граждан своей страны, и специалистов, «человеческого капитала», а значит недопустимо переводить оценку труда учителя, так же как оценку качества знаний в формальные цифры, которые никак не соотносятся с целями и задачами, стоящими перед школой любой страны.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Ломская Т. Всемирный банк объявил о глобальном кризисе школьного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2017/09/28/735646-vsemirnii-bank-shkolnogo-obrazovaniya (дата обращения: 23.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)