

Михайлова Лариса Эрнстовна

магистрант

Институт дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Кохан Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие «профессиональная компетентность», ее характеристики и процесс становления в современных условиях развития образования.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, педагог, конкурентоспособность, рынок труда.*

Современный специалист – это высокопрофессиональная личность, которая способна мыслить творчески, применять нестандартные подходы в решении профессиональных задач и брать на себя ответственность за них. Уровень развития экономики, науки и внедрения информационных технологий задает повышенные требования к качеству рабочей силы. Таким образом, зависимость конкурентоспособности и качества рабочей силы носит не линейный характер и в большой степени зависит от внешних факторов рынка труда и экономической ситуации в стране и регионе.

Рассматривая ситуацию на современном рынке труда, многие авторы отмечают, что в современном мире движущая сила экономики – конкуренция – все

больше сводится к конкуренции профессиональных компетентностей. Конкурентоспособный специалист отличается способностью достигать целей в динамичных условиях, опираясь на профессиональную и личностную компетентность. Конкурентоспособность специалиста определяется степенью его востребованности как профессионала на рынке труда в силу наличия у него преимуществ перед остальными кандидатами [4, с. 279].

Российская доктрина образования придает особое значение необходимости постоянного совершенствования всей образовательной системы и роста качества подготовки и квалификации педагогических кадров. Образование в России сегодня претерпевает значительные изменения, которые связаны, в первую очередь, со сменой образовательной парадигмы, переходом со знаниевого на компетентностный уровень [5, с. 309].

В этих целях становится актуальной задача обеспечения дифференциации и индивидуализации образования в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Поскольку в настоящее время спрос на социально активную, творческую личность, самостоятельно принимающую решения, отвечающую за их реализацию, достаточно высок, то растут и профессиональные требования к исполнителю установленных модернизацией задач – педагогу. Наблюдается смещение акцентов с профессиональных знаний на уровень профессиональной компетентности (более широкое понятие) при осуществлении педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность понимается как «способность к актуальному выполнению действительности», «состояние адекватного выполнения задачи», «углубленное знание». Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления конкретной деятельности и принятия решений. В литературе компетентностью называют не только соответствие некоторым деятельностным критериям, но и выполнение определенных поведенческих задач в

практической работе. Таким образом, в данное определение включен деятельностный компонент [6, с. 56].

Профессиональная компетентность как интегративный личностный ресурс, обладает характерной и достаточно сложной структурой; является компонентом культуры специалиста. В сфере образования профессиональная компетентность представляет собой способность педагога обращать совокупность знаний, умений, навыков, в том числе имеющегося опыта, в механизм формирования личности обучающегося с учетом требований педагогических норм. В то же время это – мера соответствия понимания, знаний, умений педагогических работников реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем; совокупность теоретической и практической готовности к педагогическому труду.

Ряд отечественных авторов применяют интегративный подход, считая профессиональную компетентность характеристикой, синтезирующей профессиональные и личностные качества педагога, необходимые для реализации педагогических функций согласно принятым в социуме нормам и стандартам [2, с. 19]. Последний подход можно считать наиболее полно отражающим современную действительность. Однако общим для всех дефиниций можно назвать применение термина «компетентность» для выражения высокого уровня профессионализма педагога.

Проблемы формирования профессиональной компетентности решаются исследователями согласно общепедагогическим представлениям о развитии как процессе становления личности в его социальном проявлении под влиянием экономических, социальных, аксиологических, психологических, педагогических и иных факторов, в результате чего достигается уровень профессиональной зрелости, устойчивость базовых профессионально-личностных качеств. Важно заметить, что развитие не противопоставляется процессу творчества, самообразования и саморазвития.

Развитие профессиональной компетентности зависит от свойств личности. При этом основным источником развития можно назвать обучение и субъективный опыт. Развитие профессиональной компетентности – это процесс, который

продолжается в течение всего профессионального пути педагога. В этой связи важнейшей характеристикой профессиональной компетентности можно считать ее незавершенность и постоянную динамику. Это – управляемый процесс формирования и становления профессионала, который включает в себя образование и самообразование педагога [7, с. 234]. Профессионально компетентным является педагог, на высоком уровне осуществляющий профессиональную деятельность и достигающий стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

К важнейшим характеристикам профессиональной компетентности относятся: интегральное соответствие личности педагога решаемым задачам, количество и качество решенных задач, результативность и успех в проблемных ситуациях, а также знание последствий применения конкретных способов воздействия и их эффективности. Таким образом, если традиционными характеристиками явления профессионализма являются знания, умения и навыки, то в понятии «компетентность» мы выделяем следующие компоненты:

- интегративный и творческий характер профессиональной деятельности;
- высокая эффективность результатов;
- практико-ориентированная направленность образовательного процесса;
- формирование мотивации к самосовершенствованию;
- академическая и трудовая мобильность.

Профессиональная компетентность не сводится только к совокупности компетенций или сумме знаний, умений и навыков, в ее структуру включены мотивационный, социальный и поведенческий компоненты [6, с. 58].

Формируется профессиональная компетентность уже на этапе профессиональной подготовки педагога. Однако если обучение в вузе – это лишь процесс формирования основы профессиональной компетентности, то повышение квалификации педагога и самообразование является ее развитием и углублением.

Задачи подготовки квалифицированных педагогических работников, являющихся конкурентоспособными на рынке труда, готовых к непрерывному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности,

выдвинуты как приоритетные в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [1]. Именно компетентностный подход можно назвать важнейшим принципом формирования образовательного процесса, нацеленного на рост качества подготовки специалистов согласно всем требованиям, выдвинутым современным рынком труда.

С точки зрения факторов конкурентоспособности педагога, мы не сводим их только к профессиональному аспекту, в частности, исключительно к профессиональной компетентности. Важными нам представляются и социально обусловленные аспекты компетентности личности, которые можно описать в терминах ключевых (общекультурных) компетенций ФГОС. При этом, учитывая, что компетентность как фактор конкурентоспособности включает два блока характеристик – профессиональные и социальные – отдаем предпочтение первому блоку. Исходя из этого, приоритетной задачей развития профессиональной компетентности, ее интегративных компонентов является создание интегративно-дифференцированного полифункционального образовательного пространства.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 12.01.2015. – №2. – Ст. 541.
2. Мезенцева О.И. Психолого-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога: монография / О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. – Новосибирск, 2013. – 158 с.
3. Дегтярев В.А. К вопросу о компетентности, мобильности и конкурентоспособности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kompetentnosti-mobilnosti-i-konkurentosposobnosti> (дата обращения: 18.11.17).
4. Дралюк И.А. Повышение качества подготовки специалиста как условие его конкурентоспособности / Дралюк И.А., Дралюк Р.С. // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 297–300.

5. Сазонова Н.Г. Формирование и развитие личностных свойств будущего специалиста как гарантия его конкурентоспособности в сфере труда // Проблемы высшего образования. – 2013. – №1 – С. 278–281.

6. Фоминых М.В. Конкурентоспособность педагога в условиях модернизации образования // Образование в современном мире: Сб. науч. ст. – Саратов, 2009. – Вып. 4. – С. 309–311.

7. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. – 2008. – №7. – С. 54–59.

8. Юрловская И.А. Формирование профессиональной компетентности выпускника современного вуза / И.А. Юрловская, Н.В. Кокоева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – №2. – С. 233–235.