

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

г. Омск, Омская область

СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В НОВОЙ ТРУДОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются условия новой трудовой реальности педагога, вызовы современного общества, отражающиеся на профессиональных педагогических функциях, рассматриваются меры социальной поддержки педагогов.*

***Ключевые слова:** статус педагогических работников, новая трудовая реальность педагога, права учителя, свободы учителя, профессиональная компетентность педагога.*

Вполне закономерными являются разработка и принятие специальных мер о повышении статуса учителя, определяющие социальное положение учительства, направленные на создание условий, обеспечивающих качественное улучшение правового положения учителей, реализацию гарантий их социальной защищенности. Сегодня в контексте модернизации образования, важно обеспечить повышение социального положения и материальной независимости учительства, что является необходимым условием успешной реализации функций педагога. Новая трудовая реальность педагога сегодня – это введение Профессионального стандарта педагога, появление новых образовательных функций в плане поддержки детей с ОВЗ, разработки индивидуально-образовательных маршрутов, умения применять и адаптировать интерактивные технологии обучения и др. Меры по улучшению правового и материального положения учительства являются объективно необходимым условием существования и функционирования их правового статуса, эффективного решения профессионально-педагогических задач нового уровня..

По статье 47 Закона об образовании в РФ, под *правовым статусом педагогического работника* понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

В Российской Федерации признаётся особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами [1]:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов;
- 6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

- 7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам,
- 8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;
- 9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;
- 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;
- 11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- 13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Процессы, происходящие в современном социуме и образовании, вызывают к жизни ряд тенденций и обостряют действие факторов, существенно меняющих трудовую реальность, в которой осуществляется педагогическая деятельность. Эти изменения сложно оценить однозначно, но для профессионального сообщества сегодня становится очевидно, что требования к качеству образования в информационном обществе и изменения современного детства задают структуру и содержание профессиональной компетентности педагога, определяют круг его профессиональных ролей и функций. Новая трудовая реальность складывается исходя из характеристик современного общества – постиндустриального,

информационного, глобального. В нем, по оценкам социологов, с одной стороны, появляется все больше возможностей для самореализации себя в профессии, расширения типов и форм занятости, с другой – возрастает неопределенность, размываются границы профессий, растет отчужденность специалиста от результатов педагогической деятельности, она становится сложной по структуре, гибкой, разнообразной [2].

В современном мире любая профессиональная деятельность характеризуется наукоемкостью, растет ценность научного знания, информации для ее успешного осуществления. Движущей силой развития профессионализма современного педагога являются знания и ценности, усиливается рефлексивность профессиональной деятельности, появляется необходимость в постоянном осмыслении результатов труда, в постановке и решении новых задач, соответственно, без обращения к этическим аспектам профессии сегодня не обойтись. Педагогическую деятельность уже нельзя свести к набору традиционных функций, педагог вынужден включаться в новые практики, учитывать контексты, анализировать, сопоставлять, отбирать способы решения профессиональных задач и применять их в своей творческой деятельности. Однако эта позиция противоречит тенденции усиления контроля за деятельностью педагога, бюрократизации управления образованием. Это несовместимо с высокой эффективностью деятельности педагога, а решение задач модернизации образования возможно только на основе изменения отношения к человеку, обеспечения ему не только приемлемых условий труда, но и возможностей для самореализации и карьерного роста.

Список литературы

1. Закон об образовании в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dogovor-urist.ru/законы/закон_об_образовании/статья_47/
2. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности: Коллективная монография / Н.В. Чекалева, А.П. Тряпичина [и др.]. – Омск: Литера, 2015.