(cc) BY

Трофимова Екатерина Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №2»
г. Иваново, Ивановская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье делается попытка обобщить имеющийся в педагогической и психологической науке опыт изучения проблемы адаптации ребенка к школьному обучению. Автор рассматривает психологические особенности первоклассников и современный подход к организации адаптационного периода. В работе отмечается важность и необходимость участия родительской общественности и дает рекомендации по вопросу обеспечения благоприятного эмоционального статуса первоклассника.*

Ключевые слова: *младший школьный возраст, учитель, адаптация, начальная школа, обучение в школе, развитие.*

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Ребенок не сразу становится школьником. Иногда это понятие приходит в течении обучения всех начальной школы. Каждый ребенок приходя в школу сталкивается с теми или иными трудностями или проблемами. Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка.

Учитывая особенности каждого ребенка, педагог должен создавать благоприятные условия для обучения, но не всегда учащийся принимает эти условия, как благоприятные. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Период адаптации к школе является очень сложным для первоклассников. В этот период некоторые дети могут быть очень шумными, крикливыми, без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованные, робкие, стараются держаться незаметно, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

малейшей неудаче, замечании плачут. Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, часто испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Начинает формироваться оценка личности. Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется, прежде всего, тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей, но далеко не все дети это понимают. Дети возбудимы, легко отвлекаются. Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни. Период приспособления к требованиям школы, существует у 1-классников. У одних он длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год [1].

Какие же особенности современного первоклассника сейчас преобладают? Во-первых, у современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки. Во-вторых, наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот! Дети порой не реагируют на замечания учителя. В-третьих, у современных детей более слабое здоровье, очень много учащихся, которые часто сидят на больничном. Очень много пропускают, а потом с трудом нагоняют пропущенный материал. Ну и, в-четвертых, дети в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие – дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе. Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников в первые дни, недели посещения школы, это как правило снижение сопротивляемости организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура. Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. Для детей характерна высокая утомляемость [2].

Уровни адаптации:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– оптимальный – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;

– высокий – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;

– низкий – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;

– дезадаптационный – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспосабливаться к школьной жизни).

Показатели адаптационных затруднений:

– недостаточная реализация личностного потенциала;

– слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;

– трудности в общении;

– острое переживание неудач;

– неадекватная самооценка;

– несамостоятельность, поиск причин вовне.

Рекомендации родителям:

1. Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «*почемучкой*». Школьник, не задающий вопросов, – это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т. п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

2. Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

3. Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Нужно научить ребёнка анализировать свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

5. Необходимо развивать внимание и память ребёнка.

6. Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

7. Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

8. Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.

Список литературы

1. Баданина Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. – 2007. – №12. – С. 59–62.

2. Ермакова И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. – 2008. – №5. – С. 157–165.

3. Кузьмина А.А. Оценка психоэмоционального статуса первоклассников в рамках наблюдения за процессом адаптации к школе // Здоровье населения и среда обитания. – 2005. – №6. – С. 26–28.

4. Суворова Л.Г. Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school314.spb.ru/files/yOlJCwvYzVOTbr8jc3I17VU9vwdNOZ0x60RBOvSH.docx (дата обращения: 27.11.2017).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)