

Сырова Екатерина Алексеевна

воспитатель

Нечаева Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Роговатовский Д/С «Зорька»

с. Роговатое, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОБЫТИЯМИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: в статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, нравственные чувства.

Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм... Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.

В.В. Путин

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

«Патриотизм (греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и

преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. В связи с этим очевидна необходимость организации педагогической деятельности по формированию патриотически чувств у детей, начиная с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – период первоначального становления личности. К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель его гражданско-патриотического развития. Поэтому формирование патриотических чувств у дошкольника является той необходимой основой, без которой невозможно сформировать более сложные черты личности ребенка.

ФГОС ДО нацеливает педагогов на поиск новых форм и методов взаимодействия, как с детьми, так и с родителями по формированию патриотических чувств ребёнка-дошкольника.

Основная цель работы по патриотическому воспитанию на основе событий Великой Отечественной войны – формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины, воспитание чувства гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в Великой Отечественной войне. И такая работа должна охватывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, двигательную, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, продуктивную, восприятие художественной литературы) и организуется педагогом так, чтобы каждый ребенок получал возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности.

Образовательная деятельность по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны была организована на основе разработки и реализации проектов.

Тематику и содержание проектов направленных на формирование основ правового сознания у дошкольников разрабатывали с учётом возрастных особенностей детей, предусматривая «зону ближайшего развития», а также с учетом реальных условий и возможностей детского сада.

В ходе проведенной работы у детей были сформированы представления о народном подвиге во время Великой Отечественной войны, о ценности труда, о жизни детей в других странах; дети научились проявлять заботу, любовь и уважение друг к другу, понимать зависимость дружеских отношений сверстников от поведения каждого ребенка.

Вся работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с событиями Великой Отечественной войны осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка. Именно родители служат для ребенка непосредственным образцом поведения.

Родители активно включались в проектную деятельность, были незаменимыми помощниками и организаторами выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Участники образовательных отношений приобрели социальный опыт совместной деятельности и установили отношения, основанные на чувстве общности и доверии, научились сочетать собственные интересы и интересы других, обогащая свой опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 2009. – 230 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Под ред. Н.А. Виноградовой. – М., 2010. – 130 с.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 176 с.

4. Газзаева З.Ш. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника / З.Ш. Газзаева, О.Ю. Абрамочкина // Управление ДОУ. – 2010. – №1. – 91 с.
5. Комратова Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–7 лет: Методическое пособие. – М.: Владос, 2007. – 125 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах. – М., 2010. – 230 с.