(cc) BY

Романцова Татьяна Анатольевна
канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в статье говорится об актуализации проблем гуманитарного образования в высшей школе. Процесс реформирования образования непосредственно затронул проблему гуманитаризации образовательного процесса. Новые стандарты образования не ставят в качестве приоритетных цели по актуализации и расширению гуманитарного блока дисциплин в подготовке будущего специалиста, что непосредственно ведет к проблемам развития технизации, дегуманизации, снижению уровня культуры, ответственности и узкопотребительскому отношению к миру в процессе реализации своих личных целей.*

Ключевые слова: *гуманитаризация, дегуманитаризация, технизация, гуманизация, ценности, гуманитарные дисциплины, высшая школа, дипломированный специалист.*

Процесс непрерывного реформирования образования в нашей стране в кон. XX – нач. XXI века актуализировал проблему гуманитаризации образования. Под гуманитаризацией образовательного процесса понимается система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых. В процессе гуманитаризации происходит внедрение и расширение диапазона преподавания гуманитарных дисциплин и усиление социальной направленности цикла естественнонаучных дисциплин [*2, с. 138–139*].

Еще десять лет назад в «Докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» были обозначены приоритеты образовательной политики, связанные с формированием таких

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личностных качеств подрастающего поколения, как гражданственность, ответственность, толерантность, а также с глубоким пониманием своей роли в жизни страны и общества. В «Докладе» были актуализированы проблемы преподавания гуманитарных дисциплин: «К сожалению, разработчики уже не одного поколения образовательных стандартов не вышли на понимание роли религиозной культуры и этики в общекультурном и моральном развитии молодых людей. Возможно, именно поэтому возникает ощущение вакуума и выхолощенности гуманитарного образования и – одновременно – желание заполнить его наиболее простым и быстрым способом» [1, с. 19–22]. Сегодня в процессе внедрения новых образовательных стандартов (вплоть до третьего поколения) наблюдается дальнейшее уменьшение части гуманитарного блока в общем объеме дисциплин. Студенты расширяют свои знания за счет самостоятельной работы, обращаются не к лекторским курсам, а к иным информационным источникам, основными из которых является интернет. Среди новых внедряемых форм преподавания – дистанционное образование, тестовые формы сдачи контрольных и зачетов, предполагающие отсутствие непосредственного контакта, диалога между преподавателем и студентом. В связи с этим, с одной стороны, возникает вопрос о том, что в будущем ждет гуманитарные науки, насколько они будут востребованы, с другой же, возникает проблема дегуманитаризации, которая не может не отразиться на образовании выпускаемых специалистов.

Уже сегодня данная проблема гуманитаризации высшего образования затрагивает многие слои общества, именуемые интеллигенцией, имеющей прямое отношение к формированию интеллектуального и нравственного потенциала нашей страны. Гуманитаризация непосредственно участвует в формировании базовых ценностей и гуманистической ориентации личности. В этом случае она выступает как целостная система подготовки профессионала, в которой взаимодействуют образовательный, научный и воспитательный элементы [3, с. 172–173]. Таким образом, в современном вузе сегодня необходимо реализовывать новые образовательные программы, активизирующие сочетание теории и практики, гуманитарного и естественнонаучного направления, использующие принципы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

подобного единства в инновационных направлениях, усовершенствовании прежних технологий и формировании радикально новых [4, с. 76–77]. Дипломированный специалист должен ориентироваться в своей профессии на витальные ценности, его задачей является поддержание морально-нравственных идей в реализации основных производственных целей, направленных всегда только на человека, а не на собственно потребительские интересы и выгоду. Гуманитаризация необходима не только как средство развития культуры, но и преодоления технизации и дегуманизации, а также как базис для формирования общечеловеческих ценностей выпускника вуза. Сохраняя и развивая гуманное отношение к миру, он ориентируется на тот фундаментальный пласт ценностей и идеалов, которые закладываются в процессе постижения наук гуманитарного блока. Только такая установка, формируемая в процессе становления зрелой личности, может быть залогом сохранения духовности, толерантности, преодоления отчуждения, безразличия и беспринципного отношения друг к другу и окружающему миру.

Список литературы

1. Доклад Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». – М., 2007. – 101 с.

2. Психолого-педагогический словарь / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск, 2010. – 928 с.

3. Клименко О.В. Педагогические основы формирование ценностных ориентаций студентов вузов как психолого-педагогическая проблема // Мир образования – образование в мире. – 2011. – №4. – С. 170–175.

4. Явкина Т.А. Философия техники как междисциплинарная область в гуманитарном исследовании технического знания // Интеграция образования. – 2014. – №4. – С. 76–80.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)