

Зябкина Елена Андреевна

студентка

Дегальцева Валентина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассказывается о психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушением интеллекта, а также об особенностях воспитания и обучения данной категории детей.*

***Ключевые слова:** нарушения интеллекта, обучение, воспитание, здоровье, развитие, дефект.*

В настоящее время актуализировались вопросы, связанные с обучением подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особенного подхода требуют дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Внедрение инклюзивного образования предусматривает необходимость создания для каждого ребенка равных прав получения образования, большое внимание уделяется детям, имеющим нарушение интеллекта.

Данная проблема является актуальной и для России. В нашей стране отмечается прогрессирующее снижение рождаемости, а также увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития. Обучению детей с нарушением интеллекта необходимо уделять больше внимания, чем обучению его нормально развивающегося сверстника. Это объясняется тем, что дети с недостатками умственного развития имеют меньшие возможности самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять, а также использовать получаемую из окружающей среды информацию.

Основной задачей воспитания и обучения умственно отсталых детей в специальных учреждениях является приобретение практических знаний, умений и

навыков, которые позволили бы им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, к социальным нормам, действующим в обществе.

Л.С. Выготский писал, что при нарушении умственного развития главным и ведущим неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка. Это внутренние биологические признаки особенностей развития интеллекта. Именно поэтому в условиях инклюзивного образования предусмотрен индивидуальный подход к каждому ребенку, опирающийся в первую очередь на особенности его развития.

Характерной чертой дефекта при нарушении интеллекта является нарушение высших психических функций. Это выражается в нарушении познавательных процессов таких, как восприятие, мышление, память, воображение, речь, внимание. Помимо этого страдает эмоционально-волевая сфера, моторика и развитие личности в целом.

Основной задачей инклюзивного образования для детей с нарушением интеллекта, является стремление обеспечить каждого ребенка максимальным уровнем физического, умственного и нравственного развития, а также организовать учебно-воспитательную работу, нацеленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении, с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одна из таких возможностей – занятия физической культурой, которая является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы для детей с нарушением интеллекта. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционные -компенсаторные и лечебно- оздоровительные задачи.

Коррекционно-педагогическая работа строится с учетом сохранных возможностей в развитии ребенка и опорой на зоны ближайшего развития воспитанников. Например, развитие игровой деятельности, как доминирующей деятельности младшего школьного возраста – является ближайшей зоны развития.

Двигательные нарушения в структуре развития умственно отсталого ребенка являются первичными, т.к. обусловлены органическим поражением центральной нервной системы. Это положение имеет первостепенное значение при

выборе педагогических средств и методов коррекции недостатков двигательной сферы детей с нарушением интеллекта. Для этого используются соответствующие упражнения с целью их коррекции, активно развивая при этом сохраненные двигательные возможности.

При обучении воспитанника, важное значение имеет зрительно-наглядная информация, комплексный подход, при котором специфические задачи решаются не только на уроках, но и при проведении утренней гимнастики, физкультурминуток, игр и т. д. А также в процессе обучения необходимо учитывать индивидуальный подход к воспитанникам в двигательном нарушении, в развитии двигательных качеств, в индивидуальном дозировании нагрузки. Другим направлением индивидуализации является дифференцированный подход к воспитанникам в процессе их физического воспитания.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования в настоящее время, является не просто совокупностью разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта, а выступает как комплексная технология, имеющая особую культуру поддержки и помощи ребенку в познании окружающего мира, решении задач развития, обучения и воспитания.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, Астрель, 2014. – 222 с.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2015. – 87 с.
3. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
4. Шишова Р.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya->

pedagogika/library/2014/07/21/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-det-0
(дата обращения: 30.11.2017).