

**Шеховцова Валентина Николаевна**

воспитатель

**Хороших Наталья Николаевна**

воспитатель

**Яцуха Ирина Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

**Аннотация:** в статье дается определение традиций и инноваций, классификация инноваций в дошкольном образовании, подчеркиваются те позиции, которые сегодня являются действительно новыми: инклюзия, вариативные программы дошкольного образования, новые технологии.

**Ключевые слова:** инклюзия, новые технологии, вариативные программы, дошкольное образование.

В условиях модернизации и современности, главной задачей государственной образовательной политики РФ является обеспечение образования высокими стандартами качества, в том числе и дошкольного. Система дошкольного образования по ФГОС направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, а также сотрудничество со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

В связи с введением ФГОС, актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми, что подразумевается под инновационной деятельностью детского сада в целом и каждого педагога в частности. Таким образом данный вид деятельности стал неотъемлемой частью процесса дошкольного образования. Инновационная деятельность базируется на таких устоявшихся и значимых для системы дошкольного образования принципах, формах и

методах работы по развитию ребенка, которые по праву можно назвать традиционными.

В настоящее время, важным аспектом детерминации инноваций в дошкольном образовании является специфика социально-культурной среды, в которой воспитывается и растет ребенок, а, следовательно, отталкиваясь от этого, необходимо учитывать и особенности самого ребенка.

Наряду с вышеперечисленным, в современности у детей все чаще проявляются такие отклонения в поведении, как повышенная тревожность и рассеянность, появление экранной зависимости, снижение социальной компетентности, творчества и многое другое, а так как время и прогресс не стоят на месте, то для решения этих проблем нужно прибегать к новым методам обучения дошкольников. Таким образом, характерной особенностью для дошкольного образования XXI века, в первую очередь, является активизация инновационных процессов в дошкольном образовании.

Нынешние требования к системе образования в России обусловили интерес к активной постановке вопросов соотношения понятий «инновации» и «традиции». В данном контексте проблема соотношения и толкования понятий «новация» и «инновация», «традиция» и «современность» в образовательной деятельности стала одной из основополагающих. На первый взгляд, такие термины как «традиция» и «инновация» являются диаметрально противоположных понятия. Так как, традиция – это то, что передаётся из поколения в поколение путём преданий, а также это то, что сложилось исторически, устно или письменно, а инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повысило эффективность действующей системы [2, с. 27]. Но ведь если мы рассмотрим данные понятия более детально, то придем к выводу, что любая традиция когда-то была инновационным введением, а постоянно реализуемое новшество рано или поздно станет традицией. Поэтому можно сделать общеполагающий вывод о том, что вышеуказанные термины непосредственно связаны между собой, что еще раз доказывается то, что соблюдение определённых традиций в ДОУ можно определить как одну из инновационных форм совместной

деятельности взрослых и детей в ходе реализации образовательного процесса дошкольников.

Развитию педагогической традиции свойственна этапная динамика, что позволяет сказать о ней как о сложном и неоднозначном процессе. Проходя через все этапы развития (зарождение, становление, угасание) традиция качественно меняется: старое вытесняется новым, а это приводит к замене существующей конструкции более новым образованием, вследствие чего, происходит процесс смены традиций, то есть инновация [1, с. 54].

Далее обратимся к понятиям «новации» и «инновации». «Новация» – это средство, а «инновация» – это сам процесс освоения этого средства, потому как «инновация» – это целенаправленное изменение, которое должно ввести в дошкольное образование стабильные, но новые компоненты, вызывающие переход системы на более высокий уровень развития. Поскольку инновационный процесс в дошкольном образовании направлен, в первую очередь, на изменение основных компонентов существующей образовательной системы, то основные инновационные идеи извлекаются из нашего культурного прошлого, которое, как всем известно, в первую очередь, богато традициями.

На сегодняшний день, ключевым вопросом для модернизации дошкольного образования, является повышение его качества и приведение в соответствие с мировыми стандартами.

Реформа системы образования в России привела к активному обсуждению вопросов о соотношения инноваций и традиций в дошкольном образовании. С одной стороны, необходима взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики, но на практике их сбалансированность нарушается или в одну, или в другую сторону. Для того, чтобы данное явление не происходило, нужно инновации и традиции рассматриваться как два полюса мира образования.

Если мы обратимся к истории, то увидим, что у любого народа традиции в педагогике, которые всегда были основой для построения национальной образовательной системы. Это все объясняется тем, что только традиции вышли из

жизни и проверены жизнью, в то время как инновационный процесс направлен на изменение компонентов деятельности человека.

Дошкольное образование является первой образовательной ступенью в системе образования индивида. Ее отличие от других ступеней образования заключается в целях, содержании и формах, а основная задача педагогической работы с дошкольниками – это в первую очередь развитие ребенка, формирование основ интеллектуальной и иных видов деятельности, опыта, основ личности, форм социального поведения.

Без внедрения инноваций не возможно образование и существование традиций и для того, чтобы это доказать, нужно всего лишь вспомнить поговорку: «Все новое – это хорошо забытое старое». Так как всё старое, когда-то было новым и те методы формы и подходы к дошкольному образованию которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Учитывая специфику детского возраста, наиболее важными принципами педагогической работы в дошкольном образовании являются принципы гуманизма, демократизации, научности, системности, наличия перспективы, ритмичности, реальности постановки целей, динамичности, принцип главного звена. Все эти принципы отражены и в последних государственных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Вышеперечисленные принципы всегда были педагогической основой работы с маленькими детьми [3, с. 83]. Эти модели ведения педагогической практики позволяют в полной мере реализовать задачи, предусмотренные программами дошкольного образования и требованиями ФГОС, а также создать условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к творческому самовыражению, стимуляции коммуникативности, познавательной, игровой и другой активности у детей в различных видах групповой и индивидуальной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: Сфера, 2003. – 96 с.

2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. М.: Сфера, 2004. – 64 с.

3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ / И.А. Урмина, Т.А. Данилина // Программно-методическое обеспечение. – 2009. – 320 с.