(cc) BY

Белянская Татьяна Эдуардовна
психолог
МБОУ СОШ №90
г. Воронеж, Воронежская область
Гридяева Людмила Николаевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *статья посвящена коммуникативным компетенциям младших школьников, от которых зависит успешность их дальнейшего обучения, адаптация в среднем звене. Поэтому одна из основных задач педагога в начальной школе – заложить основу для развития коммуникативных компетенций младших школьников.*

Ключевые слова: *коммуникативные компетенции, младшие школьники.*

В основе нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) [4] лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы. Это новшество определяет новые цели образования, а именно: уметь ставить и следовать целям учебной деятельности, строить, контролировать и оценивать план учебной деятельности, уметь взаимодействовать с учителями и одноклассниками, строить диалог, приводить аргументы в дискуссии, знать и любить родной язык. Результатом начального общего образования планируется видеть коммуникативную компетенцию младших школьников. Она складывается из знаний о коммуникации (гностическая составляющая), универсальных коммуникативных учебных действий (интерактивная составляющая), положительного опыта их применения (эмпирическая составляющая), мотивов и ценностных отношений (аксиологическая составляющая).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если учитывать содержание, методы и средства начального общего образования, то совершенно очевидно успешное формирование коммуникативной компетенции младших школьников. Взаимодействие субъектов или их коммуникативная деятельность – это взаимное целеполагание, планирование, коррекция действий и оценка достигнутых результатов.

Диагностика и оценка коммуникативной компетенции – это обобщенный результат предметных, метапредметных и личностных результатов.

У младших школьников существует потребность в коммуникативной деятельности, поэтому можно отметить ценностное отношение к взаимодействию. Но любое общение должно быть обусловлено целью и современная школа учит умению формирования целей общения. Информационный запрос, обмен информацией, аргументация, презентация, эмоциональное самовыражение, мотивированный отказ – это наиболее актуальные и доступные цели коммуникации.

На уроках младшему школьнику необходимо много отвечать устно, для этого у него должны быть формированы коммуникативные учебные действия. Он должен правильно строить свою речь, грамотно формулировать вопросы, аргументировано отвечать, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих [1].

Язык является основным средством человеческого общения, поэтому школа и педагоги должны донести до учащихся начальных классов важность отношения к правильной речи, осознание того, что это прежде всего показатель общей культуры человека. Основной вклад для решения поставленных задач, внесла Т.А. Ладыженская [2], разработав коммуникативно-деятельностную научно- методическую концепцию развития речи. Уникальность данной работы состоит в том, что в основу автор берет античную теорию риторики и адаптирует к современному обществу. Концепция получила название неориторика, получила воплощение в методической продукции по преподаванию риторики с 1 по 11 класс. Концепция имеет личностную направленность, практическую реализацию, преемственность и непрерывность в преподавании. Важность овладения устной речью состоит в том, что она неразделимо связана с письменной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несформированность у детей каких-либо высших функций, ведет к дисграфии. Формирование звукового анализа у ребенка начинается еще в дошкольном возрасте. Учителям начальной школы необходимо своевременно выявлять и корректировать нарушение письма и речи. На практике применяют такие задания, как составление слов из букв, разгадывание ребусов, выбрать слова из предложения соответственно графической схеме.

Успех в обучении и воспитании младших школьников не мыслим без авторитетной роли учителя. Психоэмоциональный настрой, динамика достижений зависят от профессиональной компетенции педагога. Ребенку, пришедшему в первый класс, необходимо строить отношения с учителем, взаимодействовать с ним каждый день. На поведение детей, способы их общения влияет личность учителя. Оценивая профессиональные качества учителя, необходимо обеспечить обратную связь с потребителями его деятельности, которыми являются учащиеся и их родители [3]. Без взаимопонимания невозможно построить отношения нового типа. В данных межличностных отношениях ребенок выступает личностью, сформировавшейся в процессе общения.

В общении учителя и ученика в современной школе можно выделить 4 зоны коммуникации: интимная, личная, официальная, публичная. Со временем педагог становится близким человеком для каждого ребенка, второй мамой. И конечно же их взаимодействие переходит в русло личной коммуникации. Отношения строятся на взаимной близости, симпатии, на основе дружелюбия.

Таким образом, коммуникативные компетенции младших школьников складываются из ежедневного общения со сверстниками в учебной и внеурочной деятельности, в профессиональной организации взаимоотношений учителя, грамотно сформированной устной и письменной речи. От того, насколько хорошо развиты коммуникативные компетенции младших школьников, зависит успешность их дальнейшего обучения, адаптация в среднем звене. Поэтому одна из основных задач педагога в начальной школе, заложить основу для развития коммуникативных компетенций младших школьников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли / А.Г. Асмолов [и др.]. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Ладыженская Т.А. Уроки риторики в школе. – М., 2000. – 247 с.

3. Морозова Г.В. Измерение отношений младших школьников к учителю. – Ульяновск, 1991. – 284 с.

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//docs.cntd.ru/ document/ 902180656

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)