(cc) BY

Багапова Ольга Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ «Камскополянская СОШ №1»
пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ПЕРВЫЕ СТУПЕНИ К ПОЗНАНИЮ ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: *кем быть? Какую выбрать профессию для жизни? Эта проблема стоит перед подрастающим поколением всегда, а в данное время она более актуальна, так как жизнь не стоит на месте. Учащихся начальных классов интересует деятельность взрослых, и они уже могут делать выводы о той или иной профессии. Поэтому современные подходы к профессиональной ориентации школьников нужно рассматривать как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *профессиональная деятельность.*

Первые профессии, о которых узнает ребенок, – это профессии родителей и тех людей, с которыми он часто сталкивается в повседневной жизни: воспитатель, учитель, врач, продавец, кассир в магазине, водитель. Ребенок ежедневно наблюдает, как работают люди, что они делают на работе. Родители из-за своей занятости обычно рассказывают о своей работе лишь в самых общих чертах, не перегружая ребенка лишней информацией, поэтому случайные детали иногда представляются существенной чертой профессиональной деятельности родителей. Так, играя в «работу», ребенок ставит на стол чайник, напевает песенку, имитирует разговор по телефону, не понимая, в чем суть этой самой «работы». Внешняя сторона деятельности взрослых надолго остается для детей более существенной, чем ее смысл.

В словаре у ребенка слова «работать, работа, на работе» появляются одни из первых, так как малыш знает, что если мамы нет дома, значит, она пошла на работу. Папе нельзя мешать, когда он работает. Работать нужно для того, чтобы были деньги, на которые родители покупают все, необходимое для жизни:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игрушки, еду, одежду, мебель, лекарства и т. д. Детям говорят, что они работают сначала в детском саду, а потом в школе. Но уже в раннем детстве дети через игру познают мир, играя в различные профессии.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. С детьми младшего школьного возраста необходимо говорить о том, что на свете есть множество профессий и выбрать свое дело очень трудно. Можно попробовать несколько разных профессий. Часто бывает так, что ребенок продолжает заниматься тем, же чем занимались его родители – «рабочая династия», не пробуя себя в других профессиях. Радостно живется тому, кто любит трудиться, любит, когда работа получается хорошо и приносит радость другим. Поэтому нужно сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему.

При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия:

тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Выглядеть это может примерно так: показывая предметную картинку спросить «Кто это? Чем он занимается?». Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Цель: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. В некоторых методических рекомендациях по целеполаганию учителей просят формулировать не одну, а сразу три цели: учебную, развивающую и воспитательную:

– создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии (учебная цель);

– создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий (цель развивающая);

– аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей (воспитательная цель).

Задачи профессионального самоопределения для младших школьников следующие:

– дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий; интервью с родителями, рисунки, письменные работы).

Важно параллельно с учащимися проводить работу и с родителями детей. Так как именно родители могут понаблюдать за своим ребенком в неучебный период, обратить внимание на его увлечения, интересы. И совместно с педагогом можно попробовать спроектировать профориентационный путь малыша.

Поэтому, профориентационная работа в школе должна проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)