

Федорова Ирина Владимировна

заместитель директора

МАОУ СОШ №131

г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** основное направление работы в школе – развитие профессиональной компетентности учителя, который должен организовать деятельность учеников, передать учащимся определенную сумму знаний к овладению ими способностями к активному действию. Для повышения профессионального мастерства учителя и качественного получения образования учениками в школе должно быть организовано методическое сопровождение учителя. В данной работе представлена одна из форм методического сопровождения учителя: организация повышения квалификации через курсы повышения квалификации и внутришкольное взаимодействие. Внутришкольное взаимодействие организовано в активной форме через применение технологии воркшоп.*

***Ключевые слова:** Ключевые слова: иконофоны, профессиональная компетенция, самообразование, системно-деятельностный подход, социально-дезадаптированные учащиеся.*

Управление образовательной деятельностью в современном образовательном учреждении сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации может служить посещение уроков как прием, при помощи которого определяются характер и сущность изучаемого процесса [2].

Посещение уроков администрацией, руководителями ШМО, взаимопосещение уроков учителями показывают, что рекомендации педагогических советов и методических совещаний используются учителями в практической деятельности. Вместе с тем еще остаются проблемы с организацией этапов целеполагания

и рефлексии, рациональным распределением времени работы учащихся на уроке.

В педагогическом словаре дано понятие «самообразование»: «самообразование, целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования – интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала» [1, с. 169]. *Самообразование* – главный и наиболее доступный источник знаний. Для эффективной работы учителя есть оценка его работы за год по направлениям, что позволяет учителю сформировать план своей деятельности, план, включающий самообразование на учебный год:

- результаты обучения учащихся по итогам учебного года;
- участие учителя в курсах повышения квалификации (по новой структуре корпоративного обучения включает в себя как в мероприятиях вне образовательного учреждения, так и в методических мероприятиях образовательного учреждения);
- участие в конкурсном движении самого педагога и организация педагогом участия в конкурсном движении учеников;
- транслирование своего педагогического опыта на различном уровне.

Администрацией школы была обозначена проблема: отсутствие у 73% учителей повышения квалификации по вопросам работы с ограниченными возможностями здоровья, инофонами, социально-дезадаптированными обучающимися. Для решения этой проблемы администрацией школы было организовано повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ на уровне НОО-100%.

В 2017 году МАОУ СОШ стала пилотной площадкой ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» в рамках реализации программы *по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их*

результатов». Институт развития образования предоставил бюджетные места для повышения квалификации педагогов пилотной площадки – 22 педагога прошли курсы (55%). Педагоги МАОУ СОШ №131 прошли обучение по следующим программам: современные интерактивные средства обучения в образовательной деятельности, «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий, информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий; *преодоление предметных дефицитов по литературному чтению у обучающихся начальной школы*; повышение качества работы школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: реализация программы улучшения результатов. В 2017 году все 100% учителей, работающих с учащимися с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации. После прохождения курсов повышения квалификации в МАОУ СОШ №131 организован обмен материалом, информацией, полученной в результате обучения на заседаниях ШМО, методических совещаниях, педагогических советах. Это позволяет педагогическому коллективу узнать и применить в своей практике современные эффективные технологии.

Мы не останавливаемся на традиционных формах работы, управляя развитием профессиональной компетентности педагога. К активным формам работы при проведении методических совещаний, педагогических советов можно отнести: организованный диалог, работу в малых творческих группах, мастер – классы. Применение активных форм работы повышает мотивацию педагогов к самообразованию, применению на практике передового педагогического опыта и создает благоприятные условия для их педагогического роста.

Весь педагогический коллектив был разбит на пары для посещения уроков. Посещение осуществлялось по микроцелям (деятельность учителя на уроке, типы уроков и этапы уроков, деятельность ученика и т. д.) для выявления проблем учителей. По результатам посещенных уроков администрации и взаимопосещений уроков педагогами была выявлена одна из проблем: часто у педагогов

возникают затруднения при подготовке современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, т. к. специфика системно-деятельностного подхода предполагает другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Было принято решение провести методическое совещание с использованием технологии ВОРКШОП. Для обмена опытом, знаниями существуют различные формы. Одна из них технология ВОРКШОП – интенсивное групповое взаимодействие. Само понятие из английского обозначает «мастерская» и указывает на центральную идею: в ходе ВОРКШОПА все участники активны и самостоятельны. Технология является одной из главных в корпоративном обучении, когда обучение происходит внутри школы.

На методическом совещании инициативной группой учителей и заместителя директора – педагогов – модераторов была организована работа в малых группах. Присутствующие педагоги разделены на 4 группы. Каждая группа получила пакет с раздаточным материалом для работы в группе.

Каждой группы предложен определенный тип урока: 1) урок усвоения новых знаний; 2) урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления); 3) комбинированный урок; 4) урок обобщения.

Группа должна провести работу в разрезе деятельности учителя и возможных приемов и методов обучения в течение 30 минут.

Имеется ватман, клей, маркеры, заготовки по этапам урока и деятельности учителя.

Задание для групп: создать модель урока в разрезе деятельности учителя и возможных приемов и методов обучения. Необходимо составить последовательность этапов урока, соответствующего типа, написать какие приемы можно применить.

Работа групповая, каждый высказывает свое мнение, предлагает виды деятельности учителя (30 минут). После работы каждая группа представляет свою модель. По результатам общего обсуждения все участники должны сделать выводы (Чем сходны и чем отличаются данные модели? Являются ли эти модели универсальными для всех предметов? И другое.). Это первый этап работы, далее

на следующем методическом совещании рассмотрена модель урока в разрезе деятельности ученика и формирования УУД. Имея такой набор моделей можно создать любой урок, т. к. этапы во всех типах урока во многом совпадают и отличаются 1–2.

От качества работы учителя зависит и качество обучения учащихся. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

В современных условиях только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главных прав обучающихся – право на качественное образование.

Список литературы

1. Андриади И.П. Педагогический словарь. – М: Инфра-М, 2017. – 224 с.
2. Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 384с.