(cc) BY


***Багаева Надежда Юрьевна***
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

# СТРУКТУРА КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

***Аннотация****: в данной статье рассмотрены характеристики ключевых компетенций преподавателя высшей школы для успеха в его профессии, основные функции педагогической деятельности, специальные способности преподавателя к воспитанию обучающихся. Также автор статьи предлагает перечень ключевых компетенций преподавателя.*

***Ключевые слова****: преподаватель высшей школы, компетенции, педагогическая деятельность, качество.*

Независимо от квалификационных данных молодой преподаватель в своей работе руководствуется ключевыми компетенциями, которые определяют формат преподаваемой дисциплины, нацеленной на реакцию потенциальной аудитории.

Качественной характеристикой ключевой компетенции для успеха в своей профессии преподавателя высшей школы должна являться – это уверенность в себе. Эти качества наряду с ключевыми компетенциями отличают успешных людей в любой деятельности. Также немаловажным считается готовность человека взять на себя определенную ответственность.

Парадоксально, но ключевые компетенции включают дополнительно такие общие способности личности как способности в интеллектуальной сфере, связанные с хорошей памятью, сообразительностью и т. д. Компетентность преподавателя высшей школы зависит, во-первых, от профиля высшего учебного заведения, конкретных целей подготовки кадров в данном высшем учебном заведении и, во-вторых, от личного опыта преподавателя. Но какими бы не были различия в компетенциях преподавателей в различных высших учебных


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заведениях, существует единый стандарт, которому должен соответствовать любой преподаватель и, на основе которого могут быть развиты дополнительные его компетенции.

Как известно, на сегодняшний момент цельного согласованного подхода к определению и перечню ключевых компетенций не существует. Так, во время симпозиума в Совете Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был рекомендован примерный перечень ключевых компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Примерный перечень ключевых компетенций [3]

<table>
<tr><th>Изучать</th><th>Искать</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Уметь извлекать пользу из опыта;<br>Организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;<br>Организовывать свои собственные приемы изучения;<br>Уметь решать проблемы;<br>Самостоятельно заниматься своим обучением</td><td>Запрашивать различные базы данных;<br>Опрашивать окружение;<br>Консультироваться у эксперта;<br>Получать информацию;<br>Уметь работать с документами</td></tr>
<tr><td>Сотрудничать</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Уметь сотрудничать и работать в группе;<br>Принимать решения – улаживать разногласия и конфликты;<br>Уметь разрабатывать и выполнять контракты</td></tr>
<tr><td>Думать</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;<br>Критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;<br>Уметь противостоять неуверенности и сложности;<br>Занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;<br>Видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучения и работа;<br>Оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;<br>Уметь оценивать произведения искусства и литературы</td><td>Приниматься за дело</td></tr>
<tr><td>Включаться в проект;<br>Нести ответственность;<br>Входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;<br>Доказывать солидарность;<br>Уметь организовывать свою работу</td></tr>
<tr><td>Адаптироваться</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;<br>Доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;<br>Уметь находить новые решения</td></tr>
</table>

Анализ перечня показывает, что выделенные компетенции вполне могут быть заложен как фундамент для подготовки по любой профессии и являются инвариантными для любого человека, точно также необходимы они и преподавателю высшей школы. В системе сертифицирования компетенций, разработанной OCR (экзаменационной комиссией Оксфорда Кембриджа),



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выделяют ключевые компетентности в нескольких уровнях, которые необходимо учитывать при подготовке высококвалифицированного компетентного специалиста независимо от профессиональной направленности: коммуникация; операции с числами; информационные технологии; работа с людьми; усовершенствование способностей к обучению и повышению результативности; разрешение проблем; развитие личностных компетенций.

Пять основных функций педагогической деятельности, включающие:

1) информационная функция – глубокое и свободное владение учебным материалом;

2) исследовательская функция – творческий подход к педагогическим явлениям, знаний методов и технологий психолого-педагогических исследований для создания оптимальных условий для решения исследовательских задач;

3) ориентационная – знание ценностных ориентаций обучающихся по отношению к социальной и природной и умение их формировать;

4) реализация развивающей функции – отражается единство обучения, воспитания и развития, требует глубоких знаний души человека, структуры и закономерностей возникновения и функционирования психики, сознания, личностных, возрастных и индивидуальных психических особенностей каждого;

5) мобилизационная функция направлена на формирование у студентов побудителей к познавательной активности и самостоятельности.

Немаловажными для преподавателя является развитый теоретический и практический склад ума. Особенности того и другого ума блестяще раскрыл Б.М. Теплов: «Отличие между этими двумя типами мышления нельзя искать в различиях самих механизмов мышления, в том, что тут действуют «два разных интеллекта». Интеллект у человека один, и едины основные механизмы мышления, но различны формы мыслительной деятельности, поскольку различны задачи, стоящие в том и другом случае перед умом человека» [4].

Аналитическое мышление включает систематизированную организацию частей проблемы или ситуации; проведение систематических сравнений



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различных свойств или аспектов; рациональную расстановку приоритетов; определение временной последовательности, причинных взаимоотношений или отношений «если .., то ...». Аналитическое мышление также часто называют практическим интеллектом или практическим мышлением. В то же время, теоретический ум связывают с концептуальным мышлением, представляющим собой понимание ситуации или проблемы путем сложения частей, взгляда на картину в целом.

Концептуальное мышление применяет творческие, концептуальные или индуктивные рассуждения и доводы по отношению к существующим концепциям или для определения новых концепций. Концептуальное мышление также скрывается под названиями «критическое мышление», «теоретическое мышление», «интуитивное мышление».

Преподаватель высшей школы сочетает в себе ученого и практика, так как он должен быть и компетентным исследователем, содействуя получению нового знания, и практиком, применяющим это знание для решения различных проблем. У преподавателя вырабатывается способность немедленно припомнить то, что в данную минуту необходимо, его наличный запас знаний находится в постоянной готовности к использованию в самых различных вариантах и комбинациях. Это очень важно, так как основная интеллектуальная деятельность преподавателя заключается в глубинном анализе всех полученных данных, фактов, в синтезе всего известного о рассматриваемой проблеме.

Специальные способности преподавателя высшей школы являют такие компетенции как специальные или специфические. Такие способности необходимы для того, что успешно выполнять назначенные виды деятельности, которые могут быть представлены как специальные учебные дисциплины. Уровень специальных способностей преподавателя высшей школы могут проявляться в глубинном и разностороннем обладании информацией, которую он может получить об особенностях развития своих студентов, в быстроте перестройки своей деятельности. Как правило, к ним относят способность:



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) подбирать материал, определить оптимальные средства и эффективные методы обучения;

2) по-разному излагать, доступным образом один и тот же материал с тем, чтобы достичь его понимания и усвоения всеми обучающимися;

3) строить обучение с учетом индивидуальности, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение знаний, умений и навыков;

4) за сравнительно короткий срок добиться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития;

5) передавать свой опыт коллегам и, в свою очередь, учиться на примерах;

6) правильно строить учебное занятие, с каждым разом совершенствуя свое преподавательское мастерство;

7) к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;

8) способность формировать у обучаемых мотивацию и структуру деятельности (учения), и т. п.

Особый ранг специальных способностей преподавателя составляют способности к воспитанию обучающихся. Среди них, в качестве главных, следует выделить:

1) правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии);

2) быть примером и образцом для подражания со стороны обучающихся в мыслях, в чувствах, в поступках;

3) вызвать у слушателя благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей;

4) приспосабливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям обучаемого;

5) вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию;



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6) находить нужный стиль общения с каждым слушателем, добиваться его расположения и взаимопонимания;

7) вызывать к себе уважение со стороны воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди обучаемых [2, с. 176–177].

Это способности, которые были развиты в процессе педагогической деятельности на основе специфических профессионально значимых качеств личности. В качестве специальных способностей рефлексивного уровня следует добавить: 1) педагогическую интуицию; 2) импровизацию; 3) готовность принимать решение с учетом способностей и интересов обучающихся; 4) готовность к инновационной деятельности в сфере образования, владение ее средствами [1, с. 410–413].

Однако исследователи отмечают также то, что повышение специальных способностей к состраданию обучающегося, сотворчеству, сочувствию, сопереживанию, тем становится выше профессиональные результаты педагога.

Кроме всего, следует указать на важность наличия качеств преподавателя высшей школы, которые приводят его к высшему ценностному ориентиру. К таким качествам можно относить: педагогическую эрудицию, педагогическое целеопределение, профессиональное мышление, педагогическая интуиция и пр.

В процессе реализации образовательной программы немаловажным аргументом становится видение преподавателя высшей школы дисциплины как основополагающую часть стимулирования обучающихся в рамках структуры обучения, применяя не только теоретические и практические приемы вещания, но и стремления всесторонне закрепить потенциал аудитории. Достижение такой цели реальна в поэтапном подходе, также в яркой педагогической импровизации преподавателя.

Можно бесконечно определять последовательность моделируемых качеств преподавателя высшей школы, однако существует и такое более современное видение решения поставленной задачи.

***Список литературы***



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Багаева Н.Ю. Устойчивый Север: общество, экономика, экология, политика: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, 24–25 октября 2016 г. [Электронное издание] / отв. ред. т. п. Егорова. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2017. – 476 с.

2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – №8.

3. Сластенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

4. Теплов Б.М. Практическое мышление / Б.М. Теплов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology-online.net/articles/doc-71.html



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)