

Завалина Анна Алексеевна

студентка

Волосникова Оксана Владиславовна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В РОССИИ

Аннотация: данная статья анализирует роль электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, возможности их применения. Уделяется внимание классификации электронных образовательных ресурсов. Также определено место электронной образовательно-информационной среды в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда, компьютерные технологии, электронные средства обучения.

Электронные образовательно-информационные ресурсы (далее ЭОИР) на сегодняшний день являются неотъемлемым составным элементом различных целей обучения: ознакомление с новым учебным материалом и приобретение знаний; отработка умений и приобретенных навыков; подготовка к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным турнирам; проведение тестирования; реализация дистанционного обучения. Поэтому, использование ЭОР в образовательном процессе на данный момент считается не только возможностью, но и обязательством для сторон, имеющим отношение к учебному процессу.

В наше время учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, с доступом к Интернету. Все это содействует внедрению новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс учебных учреждений. Согласно практике, уже невозможно представить ни одно образовательное учреждение без современных информационных технологий.

По сей день мир со значительным темпом идет по пути научно-технического прогресса, и уже никто не удивится наличием компьютера – это самый мощный и эффективный из всех имеющихся технических средств, которыми располагает современный педагог. Нынешний образовательный процесс невозможен без использования информационных и коммуникационных (далее ИКТ) технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными обучающимися, дают им решительность в себе, создают наиболее удобные условия для самореализации и творчества, увеличивают мотивацию обучения, повышают круг общения обучающихся, обеспечивают немалое количество различных образовательных ресурсов.

Введение компьютерных технологий в учебный процесс полностью поменяло отношение к используемым образовательным пособиям и материалам. В нынешних учебных стандартах и нормативах указывается необходимость применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вместе, а иногда и вместо, печатных. К учебным ресурсам можно отнести любые материалы, которые преподаватель полностью или частично использует в образовательном процессе. Среди часто используемых ресурсов можно назвать учебники и учебные пособия, методические материалы и учебно-наглядные пособия, интерактивные обучающие программы, а также программы в игровой форме. В то же время, преподаватель может использовать информацию, размещенную в ресурсах, не связанных как-либо с учебным процессом – научные издания, литературу и т. д. Из нее преподаватель берет необходимые статьи и концепции, на

нее направляет внимание учащихся при подготовке самостоятельных работ – рефератов, сообщений, докладов, т. д.

Особенно активно в современном образовании используют электронные образовательные ресурсы в качестве наглядных и учебных материалов. Заметим, что преимущества современных ЭОИР это:

- широта распространения (тираж ЭОИР зависит от количества копий; вместе с тем, для ЭОИР, располагающихся на сайте, можно сосчитать число посещений);
- мультимедийность (в ЭОИР есть возможность разместить аудио и видео материалы, создавать компьютерную анимацию, в отличие от печатных изданий);
- интерактивность (при использовании ЭОИР часто применяются небольшие модули и гиперссылки, которые определяют выбор последовательности обучения и соучастия учащегося в изучении материала);
- доступность (ЭОИР могут находиться на сайте, рассылаются обучаемым по электронной почте, на материальном носителе и т. д.).

Использование электронных энциклопедий даёт возможность найти нужную информацию в определенном разделе, при этом сэкономив время. К примеру, выбрав в электронной библиотеке имя автора, быстро найти необходимое произведение, или отыскать нужную иллюстрацию и сведения из различных областей знания.

К информационным материалам, относят чаще всего электронные тренажеры, интерактивные обучающие программы, где студент может самостоятельно познакомиться с разделом, а затем выполнить самоконтроль.

К информационным материалам относятся и компьютерные тестирования. Компьютер помогает осуществить текущий, промежуточный и итоговый контроль образовательного процесса. Компьютер – это помощник в получении знаний, практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и самоконтроля студентов, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах обучающихся, а также научных статей.

Одним из самых положительных способов подготовки и представления образовательного материала к урокам считается мультимедийная презентация. Это удобная и эффективная форма представления информации посредством компьютерных программ. Такой способ сочетает в себе динамику, изображение и звук, гистограммы и диаграммы, т.е. те факторы, которые достаточно долгодерживают внимание слушателя. Синхронное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Презентация даёт возможность преподавателю самостоятельно составить учебный материал исходя из особенностей каждого обучающегося, темы, предмета, что делает возможным строить уроки так, чтобы достигнуть наибольшего учебного эффекта и максимального внимания студентов. При составлении презентаций берется во внимание то, что она:

- незамедлительно и понятно изображает вещи, которые нельзя передать словами и воспринимать на слух;
- порождает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- увеличивает воздействие выступления.

Можно сделать вывод, что одним из немаловажных результатов инновационной работы в учебных учреждениях – это занятия, проводимые с помощью электронных образовательных ресурсов. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные и инновационные технологии. Преподавателю необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок максимально развивающим, познавательным и обучающим. Педагог не должен ставить главной целью применение ЭОИР в учебном процессе. Электронные образовательные ресурсы, как и традиционные, продолжают быть средством, при помощи которого преподаватель формирует картину мира учащегося. Вышеназванное способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, требуемых в нынешнем мире.

Список литературы

1. Белоусова А.А. Применение современных технологий обучения в высших учебных заведениях / А.А. Белоусова, Е.А. Тукова // Достижения вузовской науки. – 2015. – №19. – С. 48–51.
2. Земсков А.И. Электронные библиотеки: учебное пособие для студентов университетов культуры и искусств / А.И. Земсков А. И., Я.Л. Шрайберг.
3. Молчанова С.Н. Интерактивность урока или использование интерактивных средств обучения на уроках информатики как инструмент организации деятельного обучения учащихся.
4. Тукова Е.А., Зыкова Е.Е., Мазеина А.А. Влияние внедрения электронного обучения на учебный процесс высшей школы на примере Ургупс: взгляд изнутри в сборнике: Материалы III Всероссийского симпозиума по региональной экономике: Сборник докладов / Е.А. Тукова, Е.Е. Зыкова, А.А. Мазеина; отв. ред. А.И. Татаркин. – 2015. – С. 139–143.