

Шемякова Лариса Алексеевна

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ им. Г.С. Асеева»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО

Аннотация: мониторинг сформированности метапредметных результатов дает возможность увидеть не только эффективность работы педагога, но и личностный рост каждого ученика, классного коллектива.

Ключевые слова: мониторинг, метапредметные результаты, примеры заданий, таблица сформированности УУД, анализ.

Учитывая требования современного общества, учитель просто обязан владеть и внедрять в процесс обучения методы и приемы мониторинга сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов. Эффективное формирование навыков данной области у обучающихся невозможно при отсутствии контроля, а именно мониторинга учебных достижений. Только систематическая мониторинговая работа приведет к положительным результатам, положительной динамике. Она включает в себя: входную диагностическую работу, текущую контрольную работу, контрольную работу за I полугодие, контрольную работу за год. Основная цель мониторинга сформированности метапредметных результатов – отслеживания формирований определенных навыков у обучающихся, их личностного роста, анализа неуспехов. Как известно, мониторинг относится к числу инноваций в области контроля и оценки качества результатов образовательного процесса. Итак, давайте рассмотрим основное понятие слова «мониторинг», которое пришло в педагогику из социологии.

Мониторинг – целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого

объекта (процесса, явления, системы) в целях его развития в желаемом направлении.

Нельзя забывать, что связь между учителем, учеником и родителями является ключевым аспектом при качественном анализе мониторинга: состояние и проблемы ученика, имеющихся в образовании ребенка, о соответствии его учебных достижений планируемым результатам.

Планируемые результаты обучающихся выстраиваются на основе требований к результатам образования, приоритетными из которых являются:

- а) предметные результаты (знания, умения и навыки по предмету);
- б) метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные и другие УУД).

Характеристика метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание; планирование, то есть самостоятельное умение обнаружить задачу, поставить перед собой цель и верно использовать средства достижения планируемых результатов; умение самостоятельно выбирать тему проекта; умение предлагать и осуществлять различные пути решения поставленной проблемы; умение прогнозировать конечный результат; самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя ряд умений: выбирать информацию для решения предметной учебной задачи; отбирать, анализировать, классифицировать необходимый материал; логически рассуждать с целью установления причинно-следственных; изменять заданный материал из одного вида в другой (таблицу в текст).

Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя умения: организовывать учебное взаимодействие в группе, с педагогом; работать индивидуально, формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение; находить общее решение и разрешать конфликты.

Примеры заданий, которые я использую на уроках английского языка для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий: контрольный опрос на определенную тему; выявление ошибок в задании;

работа над понятиями, работа с деформированным планом и его обсуждение; составление собственного плана, взаимоконтроль, сравнение полученного результата с эталоном.

Для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий, мною используются следующие задания: определить пропущенное слово (словосочетание) в тексте; дать сравнительную характеристику грамматических времен (таблица), составить план устного ответа на вопрос; определить группы данных лексический единиц, словосочетаний.

Для мониторинга сформированности коммуникативных учебных действий, использую такого рода задания: составить текст из определенного набора предложений; выстроить логическую цепочку; подготовить творческий проект (индивидуальный, групповой); составить рассказ на основе плана, картинок, слов, словосочетаний.

Ниже приведен образец таблицы мониторинга сформированности метапредметных результатов, которая может создаваться как в электронном виде, так и в бумажном.

Таблица 1

Мониторинг сформированности метапредметных результатов

Ф.И	УУД											
	Входная к.р	к.р. №1	к.р. №2	к.р. №3	к.р. (I п.)	динамика	к.р. №4	к.р. №5	к.р. №6	к.р. №7	к.р. (год)	динамика
1.												
2.												

Основная функция таблицы, является отслеживание динамики полученных результатов. Данная таблица используется для учащихся 5–7 классов и составляется из перечня УУД, которые указаны в программах и которыми должен овладеть каждый обучающийся. При заполнении таблицы, возможно использование балльного оценивания, процентного выражения выполнения заданий, либо «+» и «-». Анализ таблицы по вертикали и по горизонтали, позволяет увидеть

динамику метапредметных результатов и класса, и каждого обучающегося отдельно. Полученные результаты, позволяют более качественно спланировать, скорректировать дальнейшую работу педагога, сделать выводы.

Итак, именно мониторинг сформированности метапредметных УУД играет важную роль в процессе обучения английскому языку в условиях внедрения ФГОС ООО. Данный вид работы не должен быть проигнорирован, потому что дает педагогу возможность увидеть результаты своей работы, ее эффективность, которые направлены на успешное развитие обучающегося по предмету.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
4. Гальскова Н.Д., Теория и практика обучения иностранным языкам: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008.
6. Метапредметный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ug.ru/article/64>
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.