

**Шемякова Лариса Алексеевна**

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №65 г. Улан-Удэ им. Г.С. Асеева»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## **МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ООО**

***Аннотация:** мониторинг сформированности метапредметных результатов дает возможность увидеть не только эффективность работы педагога, но и личностный рост каждого ученика, классного коллектива.*

***Ключевые слова:** мониторинг, метапредметные результаты, примеры заданий, таблица сформированности УУД, анализ.*

Учитывая требования современного общества, учитель просто обязан владеть и внедрять в процесс обучения методы и приемы мониторинга сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов. Эффективное формирование навыков данной области у обучающихся невозможно при отсутствии контроля, а именно мониторинга учебных достижений. Только систематическая мониторинговая работа приведет к положительным результатам, положительной динамике. Она включает в себя: входную диагностическую работу, текущую контрольную работу, контрольную работу за I полугодие, контрольную работу за год. Основная цель мониторинга сформированности метапредметных результатов – отслеживания формирований определенных навыков у обучающихся, их личностного роста, анализа неудач. Как известно, мониторинг относится к числу инноваций в области контроля и оценки качества результатов образовательного процесса. Итак, давайте рассмотрим основное понятие слова «мониторинг», которое пришло в педагогику из социологии.

Мониторинг – целенаправленная деятельность, связанная с постоянным или периодическим наблюдением, оценкой и прогнозом состояния наблюдаемого

объекта (процесса, явления, системы) в целях его развития в желаемом направлении.

Нельзя забывать, что связь между учителем, учеником и родителями является ключевым аспектом при качественном анализе мониторинга: состояние и проблемы ученика, имеющихся в образовании ребенка, о соответствии его учебных достижений планируемым результатам.

Планируемые результаты обучающихся выстраиваются на основе требований к результатам образования, приоритетными из которых являются:

- а) предметные результаты (знания, умения и навыки по предмету);
- б) метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные и другие УУД).

Характеристика метапредметных результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя целеполагание; планирование, то есть самостоятельное умение обнаружить задачу, поставить перед собой цель и верно использовать средства достижения планируемых результатов; умение самостоятельно выбирать тему проекта; умение предлагать и осуществлять различные пути решения поставленной проблемы; умение прогнозировать конечный результат; самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя ряд умений: выбирать информацию для решения предметной учебной задачи; отбирать, анализировать, классифицировать необходимый материал; логически рассуждать с целью установления причинно-следственных; изменять заданный материал из одного вида в другой (таблицу в текст).

Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя умения: организовывать учебное взаимодействие в группе, с педагогом; работать индивидуально, формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение; находить общее решение и разрешать конфликты.

Примеры заданий, которые я использую на уроках английского языка для мониторинга сформированности регулятивных универсальных учебных действий: контрольный опрос на определенную тему; выявление ошибок в задании;

работа над понятиями, работа с деформированным планом и его обсуждение; составление собственного плана, взаимоконтроль, сравнение полученного результата с эталоном.

Для мониторинга сформированности познавательных универсальных учебных действий, мною используются следующие задания: определить пропущенное слово (словосочетание) в тексте; дать сравнительную характеристику грамматических времен (таблица), составить план устного ответа на вопрос; определить группы данных лексических единиц, словосочетаний.

Для мониторинга сформированности коммуникативных учебных действий, использую такого рода задания: составить текст из определенного набора предложений; выстроить логическую цепочку; подготовить творческий проект (индивидуальный, групповой); составить рассказ на основе плана, картинок, слов, словосочетаний.

Ниже приведен образец таблицы мониторинга сформированности метапредметных результатов, которая может создаваться как в электронном виде, так и в бумажном.

Таблица 1

## Мониторинг сформированности метапредметных результатов

Ф.И	УУД											
	<i>Входная к. р</i>	к.р. №1	к.р. №2	к.р. №3	к.р. (I п.)	<i>динамика</i>	к.р. №4	к.р. №5	к.р. №6	к.р. №7	к.р. (год)	<i>динамика</i>
1.												
2.												

Основная функция таблицы, является отслеживание динамики полученных результатов. Данная таблица используется для учащихся 5–7 классов и составляется из перечня УУД, которые указаны в программах и которыми должен овладеть каждый обучающийся. При заполнении таблицы, возможно использование балльного оценивания, процентного выражения выполнения заданий, либо «+» и «-». Анализ таблицы по вертикали и по горизонтали, позволяет увидеть

динамику метапредметных результатов и класса, и каждого обучающегося отдельно. Полученные результаты, позволят более качественно спланировать, скорректировать дальнейшую работу педагога, сделать выводы.

Итак, именно мониторинг сформированности метапредметных УУД играет важную роль в процессе обучения английскому языку в условиях внедрения ФГОС ООО. Данный вид работы не должен быть проигнорирован, потому что дает педагогу возможность увидеть результаты своей работы, ее эффективность, которые направлены на успешное развитие обучающегося по предмету.

### ***Список литературы***

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 7 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: Учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017.
4. Гальскова Н.Д., Теория и практика обучения иностранным языкам: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008.
6. Метапредметный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ug.ru/article/64>
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.