

Моисеева Екатерина Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-466578

УПРАВЛЕНИЕ СЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЬСКИХ КОМИТЕТОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается процесс управления сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организацией и родительских комитетов на примере трех дошкольных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, родительский комитет, модель управления.*

Эффективное управление сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организации и родительских комитетов будет обеспечено при соблюдении следующих условий если:

- осуществлен системный и дифференцированный подход к управлению родительскими комитетами относительно возрастной группы;
- родительский комитет рассматривается как равноправный субъект управления процессом достижения результата;
- осуществляется диагностика цели образовательной организации, мотивы и готовности членов родительских комитетов и педагогов относительно стратегической цели дошкольной образовательной организации;
- члены родительских комитетов и педагоги включены в совместные виды деятельности по достижению стратегических целей (проектирование, коммуникации, ресурсный обмен, совместная организация деятельности, рефлексия – групповая и индивид);

- сетевое взаимодействие проектируется на принципах – доверия и понимания, уважения, разделенной ответственности за развитие ребенка;

- просвещение родителей и педагогов осуществляется в совместной и разделенных видах деятельности как способ обмена ресурсами и повышения компетенций педагогов и родителей в вопросах развития ребенка;

- технологии управления сетевыми взаимодействием дошкольным образовательным учреждением и родительскими комитетами направлены на достижения консенсуса в обеспечении ожидаемых результатов деятельности дошкольной образовательной организации, стимулирование мотивационно-потребностной сферы педагогов и родителей.

Цель, предмет и гипотеза определил *задачи исследования*:

- 1) выявить проблемы управления сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организации и родительских комитетов в педагогической и психологической литературе;

- 2) определить специфику организации управления сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организации и родительских комитетов;

- 3) обосновать, разработать и апробировать механизмы управления сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организации и родительских комитетов;

- выявлены и систематизированы научные взгляды и положения о механизмах управления сетевым взаимодействием дошкольной образовательной организации и родительских комитетов;

- обоснован и доказана эффект системного и дифференцированного подхода к управлению сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации и родительских комитетов;

- выявили новые функции родительского комитета как равноправного субъекта управления процессом достижения результата;

- обоснованы и доказаны принципы проектирования сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации и родительских комитетов

(доверия и понимания, уважения, разделенной ответственности за развитие ребенка), обеспечивающие совместное достижения результата;

- обоснована эффективность совместных и разделенных видах деятельности как способов обмена ресурсами и повышения компетенций педагогов и родителей в вопросах развития ребенка;

- осуществляется диагностика целей и мотивы членов родительского комитета и педагогов относительно стратегической цели дошкольной образовательной организации;

- члены родительских комитетов и педагоги включены в совместные виды деятельности по достижению стратегических целей (проектирование, коммуникации, ресурсный обмен, совместная организация деятельности, рефлексия – групповая и индивидуальная);

- просвещение родителей и педагогов осуществляется в – технологии управления сетевыми взаимодействием дошкольным образовательным учреждением и родительскими комитетами направлены на достижения консенсуса в обеспечении ожидаемых результатов деятельности дошкольной образовательной организации;

- установлены зависимости между целями дошкольной образовательной организации, мотивами, готовности педагогов и родительских комитетов в достижении результатов.

Список литературы

1. Чумичева Р.М. Управление дошкольным образованием / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011.

2. Чумичева Р.М. Технологии по формированию у дошкольников ценностной картины мира / Р.М. Чумичева, И.Э. Куликовская. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

3. Щедровицкий П.Г. Управление развитием: изменение сферы производства, образования и использование знаний / Под ред. А.О. Зоткина. Томск: Пиллад, 2001. – С. 11–20.