

**Фёдорова Галина Васильевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* актуальность исследования данной проблемы продиктована изменениями в современном обществе, связанными с повышением требований к достижениям ребёнка со стороны родителей, которые, в свою очередь, связаны с введением стандартов образования, задаваемыми обществом. В современном обществе возросла роль семьи. Процесс целенаправленного формирования личности был и остается основной функцией семьи. Известно, что семья нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на каждом этапе своего становления. Дошкольная образовательная организация в своей деятельности видит психолого-педагогическое просвещение родителей одной из важнейших задач.

*Ключевые слова:* субъект, деятельность, компетентности родителей, гармоническое развитие личности.

Современное переустройство общества, происходящее в нашей стране, повлекли за собой изменения привычного уклада жизни. Изменились нравственно-ценностные ориентации, которые не могли не отразиться на воспитании и развитии детей в семье. В настоящее время наблюдаются ухудшение физического, психического, психологического и социального здоровья детей; увеличение процента социально незащищённых детей и родителей, рост социально-психологической тревожности, усталости людей разных возрастных категорий и многое другое. Будем надеяться на помощь и внимание в том числе со стороны специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) в поддержке и сопровождении

которых нуждается семья. В данных условиях взаимодействия с семьёй является важным направлением деятельности образовательного учреждения.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. Взаимодействие в зоне ближайшего развития детско-родительских отношений в семье, предупреждающее возникновение проблем «отцов и детей» и направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей, является развивающим.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом.

Субъектная проблема в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого-педагогических механизмов личностного развития человека.

Субъект в философии и психологии определяется как носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект. Понимание субъекта в психологии тесно связано с понятием «деятельность». Б.Г. Ананьев использовал категорию «субъект» в следующем контексте: «Стать субъектом определённой деятельности – значит освоить эту деятельность, то есть определённым образом относиться к ней, определять для себя смыслы, оценивать и выбирать способы деятельности, контролировать ход и результаты, творчески её преобразовывать» [5, с. 13].

Таким образом, понятия «субъект» и «деятельность» являются взаимосвязанными. Быть субъектом – значит занимать деятельностную позицию по отношению к себе и к миру. Любой человек становится субъектом в процессе своей деятельности, общения и других видов активности.

С чего же начать развитие субъектности детей? Безусловно с формирования субъектного взгляда их родителей. Какой бы ни была в жизни ребёнка роль его воспитателей, учителей и других взрослых, сверстников, именно психологический климат в семье, стиль общения и взаимоотношения родителей с ребёнком являются определяющими в воспитании и развитии его личности.

Пробелы в знаниях родителей основ педагогики и психологии, их одностороннее представление на современном этапе способов и методов социального воспитания и социальной адаптации мешает развитию ребёнка, раскрытию его творческих возможностей и сохранению психологического здоровья. Поэтому в настоящий момент необходимо совершенствовать способы и формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, повышать ответственность отцов и матерей за воспитание детей. В связи с этим возрастает значение работы педагога, психолога и других специалистов по организации этой деятельности, от которой зависит успех решения многих проблем и вопросов.

Воспитатель непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он стремится к достижению конечной цели – обеспечению наилучшего личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и выработыванию детско-взрослой общности.

В последние годы ученые убедились на опыте, что любовь родителей, их постоянное общение с детьми имеет для малыша очень существенное значение, не менее важное, чем воздух и солнечный свет.

Гармоническое развитие личности немыслимо без семейного воспитания, которое должно сочетаться и подкрепляться общественным. Специалисты утверждают, что даже несколько месяцев лишения любви и общения с ребёнком наносят непоправимый ущерб его умственному, нравственному и эмоциональному развитию, всей последующей духовной жизни человека, отрицательно влияют на физическое и психологическое здоровье. Без родительской любви, ребенок даже при живых отце и матери – сирота, поэтому ему совсем не безразличны и

их отношения между собой. Вот мнение доктора педагогических наук В.И. Кочетковой: «Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором, воздействующим на ребенка. Когда мать и отец любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без неё весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияние на ребенка» [13].

Ведь цель и смысл семейного воспитания в создании духовной и эмоциональной основы личности. В.А. Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни – любить.

Переосмысление назначения человека пробуждает психологов и педагогов пересмотреть привычные стереотипы мышления, традиционные подходы в воспитании и развитии ребёнка. Одно из самых серьезных испытаний на пути поиска плодотворного контакта семьи и образовательного учреждения – это плюрализм мнений, необходимость принимать иной образ мыслей и образ жизни, как для педагогов, так и для родителей. Это может быть нелегко, однако без конструктивного диалога сотрудничество между ними невозможно. Чтобы помочь родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, педагогам, социальным педагогам нужно понять, что именно хотят они воспитывать в своих детях, какими средствами пользуются, то есть понять их установки.

Различные предписания родителей находят свое воплощение в стилях семейного воспитания. Под языком семейного воспитания психологи и общественные педагоги имеют в виду те аспекты воздействия взрослых на детей, которые в наибольшей степени оказывают влияние на психическое развитие ребенка и развитие его личности: отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания.

Родители, которые предоставляют своим детям определенную независимость, относятся к ним с теплом и уважением, применяют самое меньшее количество наказаний, часто предоставляют самим детям регулировать свое поведение – это демократичные родители. Они воспитывают социально-адаптированных, независимых детей, активных, творческих, способных к сотрудничеству с другими детьми.

Авторитарные родители требуют от детей беспрекословного послушания, соблюдения порядка, подчинения традициям и авторитетам. Если авторитарность сочетается с бездушием родителей, это вызывает у детей стремление к самоутверждению, враждебности, конфликтности. Такие дети с трудом адаптируются к новым условиям. У родителей, которые относятся к своим детям с теплотой, но контролируют каждый шаг, опекают их, вырастают зависимые, нерешительные, необщительные, инфантильные, эгоцентричные дети.

Если родители равнодушны к детям, не дают им ни тепла, ни внимания, не контролируют их, у таких детей возможны серьезные нарушения поведения вплоть до противоправных действий. Среди малолетних преступников немало детей, положение которых в семье можно охарактеризовать как безнадзорное.

Контроль со стороны взрослого необходим для развития у ребенка собственного контроля над своими действиями, но при этом он не должен подавлять личность ребенка. Перед взрослым стоит задача – поиск развивающего контроля.

Американские психологи и педагоги предлагают родителям заменить руководящий контроль, который используют авторитарные родители, использовать директивный контроль: «Может сделать так, как я предложу». Инструктивный контроль применяют демократичные родители. Он развивает у детей инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Таким образом, привлечение семьи к деятельности образовательного учреждения и взаимодействие родителей и педагогов позволяет организовать и направить учебно-воспитательный процесс с учётом основных положений закона «Об образовании» [2].

Создание условий для формирования субъектной позиции родителей одна из важных целей современного общества. Большое внимание надо уделять общему времени проведения. Очень сближают детей и родителей праздники, проводимые в дошкольной образовательной организации. Важной задачей которых является- воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, доставить детям и взрослым радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности; помочь установить эмоционально-тактильный доверительный

контакт родителей и детей; способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка.

### *Список литературы*

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М., 2008. – 144 с.
2. Закон «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997.
4. Мелентьева Е.В. Авторская программа родительского клуба-лектория «Уроки психологии». – М.: Первое сентября, 2010.
5. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова. – СПб., 2009. – 80 с.
6. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М., 2002. – 224 с.
7. Слободчиков В.И. Психология и педагогика безопасного образования / В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов // Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 207 с.
8. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. – Ростов н/Д., 2007. – 208 с.
9. Милкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы детства. – М., 2004. – 384 с.
10. Лапаева Н.В. Программа-проект «Семья». – М.: Первое сентября, 2003–2010.
11. Вerveкина Ю.Г. Родительский клуб «Мы вместе». – Ростов н/Д., 2007.
12. Мелентьева Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения семьи «Мы вместе – мы рядом» / Е.В. Мелентьева, С.И. Сафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/592002/> (дата обращения: 05.12.2017).
13. Педагогика межнационального общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spb-tei.ru/referats/1338-pedagogika-mezhnac.obshhenija.htm>