

**Цвилий-Букланова Анна Александровна**

канд. юрид. наук, заместитель начальника учебного отдела

ФГКОУ ВО «Омская академия МВД России»

г. Омск, Омская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается сущность использования технологии деловой игры с применением групповой формы работы как средства формирования профессиональных умений и навыков будущих специалистов в области юриспруденции.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированный подход, интерактивные методы обучения, моделируемая проблемная ситуация, деловая игра, групповая форма работы.*

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном образовательном учреждении. Опыт практической работы преподавателя подтверждает, что студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который изучен посредством активного вовлечения в учебный процесс. В связи с этим, основные методические инновации в настоящее время связаны с применением именно интерактивных методов обучения, которые предполагают вовлечение в процесс познания всех обучающихся. В результате студенты имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, совершается обмен знаниями, идеями, разработками. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Современная педагогика предлагает множество интерактивных подходов, среди которых можно выделить работу в малых группах; обучающие игры (ролевые, имитационные, деловые и образовательные); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула); разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов»); тренинги.

Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин и их практический уклон – одна из актуальных задач образовательной организации в процессе формирования специалиста с высшим образованием. Отдельные разделы дисциплин юридического направления предполагают изучение тем, осваиваемых обучающимися очной и заочной форм обучения в ходе лекции, самостоятельной работы на семинаре, и, в заключение, практическом занятии. Классическая форма проведения семинара предполагает обсуждение наиболее актуальных проблем теории и практики, спорных вопросов правоприменения на федеральном, региональном и местном уровнях. Однако в целях реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов в обучении считаем целесообразным рассмотреть практическую значимость и педагогическую целесообразность проведения семинара по отдельным темам дисциплин в системе профессиональной подготовки юристов в виде деловой игры с использованием групповых форм работы. Данный метод помогает в рамках сжатых сроков проведения занятия (от 4-х часов) освоить теоретический материал с максимальной эффективностью и восстановить в памяти обучающихся итоговый результат восприятия в условиях действительности.

В практике работы профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных организаций всех профилей существует достаточное разнообразие форм семинаров: семинар-беседа, тематический семинар, семинар-диспут, проблемный семинар, семинар с докладом и другие виды занятий.

В обстоятельствах дефицита времени для контактной (аудиторной) работы с обучающимися по отдельным темам дисциплин, в целях достижения

максимально положительного результата работы и формирования изложенных в рабочей программе учебной дисциплины компетенций, а также в условиях объективной необходимости выработки умений и навыков межведомственного взаимодействия, проведение семинара в форме деловой игры с использованием групповых форм работы представляется наиболее продуктивным.

Деловая игра – комплексный активный метод обучения, работа по имитационному моделированию изученных систем, явлений, процессов и будущей профессиональной деятельности. Игровой характер учебно-познавательной деятельности включает в себя как факторы познавательного интереса и состязательности, так и выступает эффективным мотивационным механизмом мыслительной активности обучающихся [1, с. 84].

Моделируя определенную профессиональную ситуацию, деловая игра позволяет обучающимся получать ответы на вопросы в совместной деятельности. Преподаватель создает учебную среду, в которой изложены определенные фрагменты действительности. Групповая форма работы – это работа в группах, совместное выполнение дидактических заданий группой обучающихся, без прямого постоянного контакта с преподавателем. Данная форма не используется обособленно от других, ее необходимо использовать в сочетании с другими формами деятельности [1, с. 84].

Для отдельных специальных дисциплин ввиду различия учебных целей методическое обеспечение деловых игр имеет свои особенности. Так, если по ряду предметов при выработке навыков работы с техническим для моделирования игры используются учебные полигоны (специально оборудованные аудитории) и подготовленные для решения этих задач имитационные устройства, то для ряда специальных дисциплин, призванных формировать искусство работы с документами («Бухгалтерский учет», «Судебная бухгалтерия») обе эти функции (полигон и имитационные устройства) могут выполнять специально подготовленные учебные макеты (тетради, дела, практикумы). Данный учебный макет представляет собой комплекс взаимосвязанных учетных документов, в которых

отражается их процессуальная форма и правовой регламент применения в конкретной ситуации.

Например, макет имитирует, в частности, документацию конкретного хозяйствующего субъекта (магазин, база и т. п.) за определенный период времени (месяц, период между двумя инвентаризациями, ревизиями и т. п.). В них заложены определенные документальные несоответствия, которые должны быть обнаружены и оценены участниками игровых коллективов. Включение в макет характерных несоответствий, которые представляют собой типичные для определенных способов маскировки признаки и следы преступлений, создают ведущую предпосылку для моделирования предстоящей деятельности игрового коллектива.

Моделируемая деятельность имитирует чаще всего поисковую работу, которая проводится путем выборочного анализа документов в направлении полученной оперативной информации. Конечной целью этой деятельности обычно остается оценка ситуации, выработка позиции и решений, связанных с вопросом о возможной доказательственной перспективе организуемой сотрудником ОВД, что на практике имеет решающее значение для принятия многих организационных решений, связанных со сбором будущих доказательственных материалов. Возможен также вариант проведения деловой игры с использованием групповой формы работы обучающихся в компьютерном классе, выполняя расчетные задания в электронной форме, используя персональные компьютеры (ноутбуки).

С методической точки зрения такие игры можно отнести к классу деловых, поскольку важнейшим их результатом является умение использовать теоретические знания в процессе самостоятельного и одновременно коллективного анализа фактов, применить общие методы работы с документами (анализ, синтез, моделирование, взаимный контроль, контрольное сличение остатков и т. п.) в нестандартных, постоянно меняющихся ситуациях с участием специалистов разного профиля и ведомств.

Технология такой деловой игры – технология проблемного обучения. В предложенных условиях игра обладает одним важным свойством: моделируемая

проблемная ситуация предопределена правилами и условиями самой игры, что способствует возникновению новых проблем. Важно, что при использовании данной методики происходит обучение в системе «обучающий – обучающийся», «малая группа – обучающийся», «обучающийся – малая группа».

Несмотря на оригинальность выбранной формы занятия, для преподавателя безусловно важно выдержать и учесть все необходимые классические требования к подобного рода занятию.

Решение проблем в ходе деловой игры позволяет обучающимся приобретать профессиональный опыт, не неся ответственности за допущенные ошибки. Такой подход, по нашему мнению, является важным психологическим фактором для обучающегося – повышает уверенность в себе при столкновении с реальными ситуациями. Участники не связаны боязнью нанести своими действиями практический ущерб, однако могут осознать всю тяжесть аналогичных обстоятельств в условиях трудовой профессиональной деятельности. В данной ситуации преподавателем создаются оптимальные условия для развития предусмотрительности, прогнозирования ситуации, гибкости мышления и целеустремленности.

Моделирование игровой деятельности, включая ее предполагаемый сценарий, кроме самих макетов, обеспечивается еще содержанием подаваемых вводных. Разнообразие вводных, которые могут быть даны по одному и тому же макету, позволяет менять содержание игровой деятельности в зависимости от уровня первоначальной теоретической подготовки обучающихся (обучающиеся разных курсов, форм обучения) и от конкретно решаемых учебных целей.

Для первичного обучения более продуктивно деление группы на микроколлективы (2–4 человека) с последовательной подачей вводных, контролем ведения внутри- и межгрупповых дискуссий, обсуждением коллективно сформулированных версий и подведением итогов по каждому этапу деловой игры.

Несмотря на оригинальность выбранной формы занятия, для преподавателя безусловно важно выдержать и учесть все необходимые классические требования к подобного рода занятию.

Деловая игра является средством развития не только профессиональных умений и навыков, но и профессионального творческого мышления, в ходе которого обучающиеся приобретают способность анализировать специфические ситуации и решать для себя новые задачи.

### ***Список литературы***

1. Складенко И.С. Семинар – деловая игра с использованием групповых форм работы курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – №2 (20).